



Základní a Mateřská škola Prace,
okres Brno – venkov, příspěvková organizace,
Školní 109, 664 58 Prace

IČO: 704 99 870

Tel: 544 244 755

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

Nikdy nejsem na nic sám, se školkou svět poznávám.

Zpracovala: Bc. Katarína Zerzáňová a kolektiv MŠ

Platnost dokumentu: od 1.9.2019

Aktualizováno: 25.8.2022

Č.j. ZSaMSPRACE 070/22

.....

Mgr. Andrea Hrabáková, ředitelka ZŠ a MŠ

Obsah

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1 Věcné podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace.....	5
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7
4. Organizace vzdělávání.....	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
6. Vzdělávací obsah.....	12
6.1 Nejsem tady sám, učím se žít s kamarády.....	12
6.2 Poznávám svět plný zázraků.....	15
6.3 Poznávám, co je pro mě dobré.....	18
6.4 Kdo jsem a kam patřím.....	21
6.5 Chráníme svět kolem nás.....	24
6.6 Metody a formy práce.....	28
6.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami... Chyba! Záložka není definována.	
7. Evaluační systém.....	29

1. Identifikační údaje o škole

Název: Základní a Mateřská škola Prace, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa: Školní 109, 664 58 Prace

Telefon: 544 244 755, 602 208 871

IČO: 704 99 870

Zřizovatel: Obec Prace, Ponětovská 129, 664 58 Prace

Ředitelka: Mgr. Andrea Hrabáková

E-mailová adresa: zs@skolavpraci.cz

web: <http://skolavpraci.cz>

Místo poskytovaného vzdělávání: Školní 340, 664 58 Prace

Typ: dvoutrídni mateřská škola s celodenní docházkou

Kapacita: 44 dětí

Personální obsazení: Bc. Katarína Zerzáňová –

Hana Polášková - učitelka

Bc. Iveta Závodná – učitelka

Diana Raffayová - učitelka

Michaela Cenková - asistent

Jana Sekničková – školnice, pomocná kuchařka

Alena Zbožíňková - uklízečka

Telefon: 602 208 997

E-mailová adresa: ms@skolavpraci.cz, zerzanova@skolavpraci.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm základní školy. Předchozích 40 let byla školka umístěna v budově bývalé fary, v prostorách nevyhovujících jak kapacitně, tak hygienicky.

Současná mateřská škola se nachází v budově nově vybudované dřevostavby, která byla uvedena do provozu 1. září 2015. Tato budova stojí v příjemném klidném prostředí na kopci nad vesnicí. V době uvedení do provozu byla školka jednotřídní, v průběhu června a července 2016 se její kapacita rozšířila o další třídu. Kapacita jednotlivých tříd je 28 a 16 dětí. Třídy jsou věkově rozděleny. 1. Třída Zajíčků je věkově smíšená, 2. Třída Soviček je předškolní s přípravou dětí k nástupu do základní školy. Každou z tříd tvoří jedna velká místnost, která je nábytkem vhodně předělena na herní a jídelní část. Herní část se v průběhu odpoledne mění na odpočinkovou část. Ke každé třídě patří oddělené sociální zařízení splňující veškeré hygienické požadavky a také samostatná šatna. Dále se v budově nachází výdejna jídla, kancelář a zázemí pro provozní personál.

Nábytek v obou třídách je nově pořízený, hračky i pomůcky jsou průběžně doplňovány a vyměňovány dle potřeb dětí a vzdělávacích požadavků.

K budově patří také menší, v roce 2022 zrekonstruovaná zahrada, dále se pro pobyt venku využívá také přilehlé sportovní hřiště a dětské hřiště v centru obce.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, rozdělené do herních center (výtvarné, pohybové, stavebnice, kuchyňka, dramatická výchova, společenské hry a knihy). Plocha je rozdělena na dvě části jak nábytkem, tak podlahovou krytinou (koberec, linoleum), třídy jsou dostatečně prosvětleny a provětrávány.
- Dětský nábytek je nový a plně vyhovující všem požadovaným normám, dřevěná lehátka jsou nově pořízena a přizpůsobena antropometrickým požadavkům a také počtu dětí (každé dítě má své vlastní lehátko), židle a stolky jsou v různých velikostech.
- Hygienické zázemí splňuje veškeré hygienické požadavky jak kapacitně tak dle hygienických požadavků.
- Hračky, pomůcky i doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku, průběžně jsou obnovovány a doplňovány (stavebnice, didaktické pomůcky, výtvarný materiál, hry...)
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a aby na ně viděly.
- Děti se spolupodílí na výzdobě interiéru budovy a jejich práce jsou přístupné i rodičům.
- Na budovu školky bezprostředně navazuje menší zahrada a také veřejné sportovní hřiště.

Záměry: dovybavení zahrady herními prvky – do tří let od aktualizace ŠVP

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle spotřebního koše. Svačiny i obědy jsou připravovány ve vývařovně v budově základní školy a dováženy do výdejny mateřské školy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly, děti nejsou do jídla nuceny (vedeme je k tomu, aby pokud možno aspoň ochutnaly).
- Po ranní svačině mají děti k dispozici každý den ještě ovoce.
- V průběhu dne je zajištěn dostatečný pitný režim, děti mají k dispozici čistou vodu nebo málo slazený čaj.
- Děti se u jídla obsluhují samy (výběr svačiny, nalévání polévky, přinášení jídla ke stolečkům, odnášení použitého nádobí) a na jídlo mají dostatek času.
- V průběhu dopoledne jsou děti dostatečně dlouho venku a mají možnost volného pohybu a volby činností.
- U odpoledního odpočinku je respektována individuální potřeba dětí na odpočinek (nespavé děti se můžou u stolečků věnovat klidovým činnostem).
- Děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Záměry: dbát na dodržování pitného režimu a rozšíření pohybových aktivit (pravidelné cvičení) průběžně po celou dobu platnosti ŠVP.

3.3 Psychosociální podmínky

- Dbáme o to, aby se děti cítily ve školce spokojeně a jistě, přihlížíme k jejich individuálním potřebám a respektujeme jejich způsob adaptace na mateřskou školu.
- Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme činnosti (spontánní, částečně řízené v malé míře i řízené) i dobu na odpočinek.
- Děti si samy tvoří pravidla chování v mateřské škole, které se společně snažíme dodržovat především z důvodů bezpečnosti.
- Ke všem dětem se chováme rovnocenně, žádné z dětí neupřednostňujeme před ostatními.
- Využíváme prvky efektivní komunikace (více v knize Respektovat a být respektován).
- S rodiči konzultujeme vzdělávací potřeby dětí vyplývající z dvakrát ročně prováděné diagnostiky každého z dětí.
- Děti mají možnost samostatného rozhodování jak v spontánních činnostech tak v částečně řízených činnostech.

Záměry: víc se zaměřit na případnou šikanu ze strany průbojnějších dětí vůči dětem obtížněji adaptovatelným průběžně po celou dobu platnosti ŠVP.

3.4 Organizace

- Denní režim umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i na případné výjimečné situace.
- Děti mají v mateřské škole potřebné zázemí, pocit bezpečí i soukromí.

- Aktivita sou organizovány tak, aby měly děti možnost rozhodnout se pro konkrétní aktivitu a v klidu si svůj úkol splnit.
- K veškerým činnostem jsou vytvářeny a nabízeny vhodné materiály, pomůcky i prostředí.
- Pokud se některé z dětí do činností nechce zapojit není do ničeho nuceno a může se uchýlit do klidového koutku (lehátko s polštáři).
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměry: více se zaměřit na skupinové činnosti, vést nenásilně děti ke kooperaci v průběhu celé platnosti ŠVP.

Organizační uspořádání

6.15 – děti se scházejí ve třídách, hrají si nebo se zapojují do řízených individuálních či skupinových činností

8.30 – 9.00 – postupné svačiny – děti dostávají ovoce nebo zeleninu, určují si velikost porce

9.00 - 9.20 scházíme se v komunitním kruhu, probíhají řízené a částečně řízené činnosti - dle potřeby pracujeme s keramickou hlinou, 1x měsíčně navštěvují děti divadelní představení nebo výukový program

9.20 – 9.35 příprava na pobyt venku

9.35 – 11.15 v tuto dobu odcházíme ven, v letních měsících přesuneme činnosti na zahradu

11.30 - je připraven oběd. Do jídelníčku jsou zařazována jídla racionální výživy, je zde dostatek zeleniny a salátů. Děti si prostírají a nalévají si samy polévku (ve třídě menších dětí polévku nalévá učitelka).

12.00 – probíhá hygiena a příprava k odpočinku

Děti, které neusnuly se po chvíli odpočinku věnují klidným činnostem nebo hram tak, aby nerušily kamarády na lehátku.

14.00 – postupné vstávání dětí, hygiena, svačina

15.00 – spontánní hry, dokončování dopoledních činností, případný odchod na zahradu, odcházení dětí domů.

16.15 – uzavření MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a náplň práce jsou jasně vymezeny u všech zaměstnanců mateřské školy.
- Pedagogický sbor pracuje týmově a úzce spolupracuje s rodiči.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i dalšími organizacemi v obci.
- Evaluační systém zahrnuje podstatnou část chodu školy a vzdělávací nabídku.
- Plánování dalších vzdělávacích činností vychází z evaluačního systému a využívá zpětné vazby.

Záměry: více rozšířit spolupráci s rodiči v průběhu platnosti ŠVP.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci podle zákona 563/2004 sb. o pedagogických pracovnících a nadále se vzdělávají podle plánu DVPP.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
- Celý tým mateřské školy pracuje podle dohodnutých pravidel (učitelky se domlouvají na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí).
- Mateřskou školou jsou zajištěny specializované služby (logopedická depistáž, vyšetření v PPP).

Záměry: maximální využívání a rozšiřování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - ve školním roce v oblasti inkluze a komunikaci s rodiči, v dalších dvou letech dle potřeb pedagogických pracovníků (školní zralost, psychomotorické hry, hudební výchova).

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných akcí pořádaných školou (vánoční a jarní dílničky, dýňování...)
- Pedagogové informují rodiče o veškerém dění v mateřské škole i o individuálních pokrocích v rozvoji jejich dítěte.
- Využíváme možností a profesních dovedností ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí.
- Rodiče mají možnost vstupovat do tříd a hrát si s dětmi.

Záměry: pořízení schránky důvěry, rychlejší komunikace s rodiči prostřednictvím internetu (Facebook, hromadná SMS...).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje.

- Zabezpečení individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu (plánování a organizace činností, přizpůsobení obsahu, forem a metod vzdělávání).

- Učitel mateřské školy zpracuje podle stupně podpůrných opatření buď PLPP nebo IVP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy, popřípadě se ŠPZ.
- Realizace podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.
- Zajištění asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Zařazení dítěte do třídy s menším počtem dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.
- Zabezpečení individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu (plánování a organizace činností, přizpůsobení obsahu, forem a metod vzdělávání).
- Zařazení dítěte do třídy s menším počtem dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 RVP PV ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

- Stálý pravidelný denní režim, který respektuje potřeby dětí
- Dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- Dětem jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Vzdělávací činnosti jsou vybírána a realizována dle možností dětí

4. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti dle kritérií, které každoročně upravujeme podle situace a konzultujeme se zřizovatelem. Seznamy registračních čísel přijatých a nepřijatých dětí zveřejňujeme na přístupném místě v mateřské škole a také na webových stránkách naší organizace dle platné legislativy. Pokud dojde k ukončení docházky některého dítěte v průběhu roku, je místo nabídnuto dalšímu uchazeči.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku. Třídou s kapacitně menším počtem dětí (16) navštěvují převážně děti v posledním roce předškolního vzdělávání, třídu s kapacitně větším počtem dětí (28) navštěvují děti od tří let až do ukončení předškolního vzdělávání. Bereme ohled na přání rodičů v zařazování sourozenců do společné třídy (výjimku tvoří předškolní děti v posledním roce docházky do MŠ z důvodu přípravy na vstup do první třídy).

Třída s mladšími dětmi je převážně zaměřena na samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvíjí se základní poznávací schopnosti, rozvoj jemné a hrubé motoriky. Děti mají volně k dispozici didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj zmiňovaných schopností, ale také především hračky, protože hra je hlavním rozvíjejícím prvkem. V této třídě dochází k součinnosti dvou pedagogických pracovníků, a to na pobyt venku, společné stolování a část odpočinku.

Třída starších dětí se zaměřuje především na snadnější vstup dětí do první třídy základní školy. Nabízíme dětem různé činnosti, které podporují rozvoj schopností potřebných pro čtení a psaní. Děti se učí vzájemné kooperaci prostřednictvím skupinových činností. I zde mají děti volně přístupné hračky a především didaktické pomůcky odpovídající věku a zaměření na rozvoj konkrétních schopností. Předškolákům poskytujeme zvýšenou nabídku činností připravujících je na vstup do školy. Dle svého uvážení děti vypracovávají pracovní listy, které potom společně vyhodnotíme a na základě zjištěných případných nedostatků se zaměříme na jejich zdokonalení, dále pracujeme s materiály edukativně stimulačních skupin (Šmardová – Bednářová). V obou třídách dvakrát ročně provádíme diagnostiku dětí, které je pro nás vodítkem k další práci s konkrétním dítětem. Při plánování se řídíme klíčovými kompetencemi (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofií naší mateřské školy je zdravé, radostné a spokojené dítě i jeho rodiče. Škola má být otevřená rodičům a vztah mezi rodinou a mateřskou školou otevřený, upřímný a důvěrný. Chceme vycházet ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Dětem vytváříme takové prostředí, aby se v něm cítily bezpečně a spokojeně. Chceme, aby z naší MŠ odcházely samostatné a zodpovědné osobnosti, které dokážou vstřícně komunikovat, přitom mají vlastní názor a přijímají určité morální hodnoty.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, maximálně upřednostňujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Usilujeme o to, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Ve vzdělávání uplatňujeme prvky Daltonské školy - samostatnost, zodpovědnost a spolupráce s ostatními dětmi. Děti si samy rozhodují o své práci, určují si tempo, ale také ví, že zadané úkoly si zodpovědně po určitou dobu musí splnit. Společně s učitelkou pak svoji práci zhodnotí, stejně tak jako si navzájem děti hodnotí skupinové činnosti. Děti si od začátku docházky do mateřské školy zvykají na denní komunikaci v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámeni s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakuji si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Úkoly jsou tvořeny podle všech typů Gardnerových inteligencí, děti si z těchto úkolů vybírají a také se rozhodují, s kým budou na konkrétním úkolu spolupracovat. Děti jsou zvyklé požádat o radu nejdříve kamarády a až poté se obrací na učitelku. V průběhu týdne si děti obvykle splní většinu zadaných úkolů, které pak společně po ukončení tématu vyhodnotíme. Každé dítě má možnost vyjádřit se k jednotlivým úkolům, co mu dělalo potíže, nebo naopak, co pro něj nepředstavovalo nejmenší problém a také, který z úkolů jej nejvíce zaujal. Děti v posledním roce docházky do MŠ navíc pracují s pracovními listy, kde si rovněž samy určují, který list si v který den vypracují. Pokud mají potřebu, mohou si vypracovat i více pracovních listů najednou. Opět si mezi sebou mohou objasnit zadání jednotlivých listů. Rodiče pak mají možnost kdykoliv nahlédnout do složky s pracovními listy a případně je konzultovat s učitelkou.

5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

V případě přijetí takového dítěte se v první řadě obrátíme na odborníky pedagogicko-psychologické poradny. Spolupracujeme především s PPP Brno Hybešova.

Pro děti se vzdělávacími individuálními potřebami a děti nadané je v případě potřeby vypracován IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci a také s odborníky ze SPC nebo PPP a průběžně se jeho realizace konzultuje podle dosažených výsledků dítěte. Těmto dětem jsou vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání a zajištěny potřebné kompenzační pomůcky. V případě doporučení některého z poradenských center je zajištěn také asistent pedagoga.

5.2 Vzdělávání dětí mladších tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Je potřeba se zaměřit především na:

- citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, dostatek podnětných hraček a pomůcek
- trénování návyků a praktických dovedností, zajištění pocitu bezpečí
- ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity

5.3 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Je třeba věnovat pozornost tomu, aby byla dětem – cizincům i dětem pocházejícím z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je potřeba uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Dle zvláštní právní úpravy platí, že v případě docházky alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění

plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do této skupiny může ředitel školy rovněž zařadit i jiné děti, než jsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky. Podpůrným materiálem při vzdělávání těchto dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

Dáváme si za úkol rozvíjet a vzdělávat dítě po jeho stránce psychické i fyzické, dát mu základy pro další život, rozvoj a učení. Učit dítě naslouchat, objevovat, ptát se a vnímat všechno, co se kolem něj děje.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků:

- 1. Nejsem tady sám, učím se žít s kamarády**
- 2. Poznávám svět kolem sebe**
- 3. Učím se žít zdravě, poznávám, co je pro mě dobré**
- 4. Kdo jsem a kam patřím**
- 5. Chráníme svět kolem nás**

Integrované bloky vznikly na základě zkušeností a zasahují všechny oblasti, které by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší mateřské školy na základě svých možností a schopností. Témata jednotlivých bloků jsou volena podle potřeby a konkrétní situace, jejich obsah se prolíná a vzájemně doplňuje. Realizace jednotlivých témat je otevřená, přizpůsobující se konkrétním situacím. Činnosti jsou obohacovány o prožitky dětí.

6.1 Nejsem tady sám, učím se žít s kamarády

Charakteristika: záměrem je včlenit dítě do kolektivu mateřské školy, u starších dětí přijmout nové kamarády mezi sebe, rozvíjení komunikačních schopností. Děti si určují pravidla, učí se toleranci k ostatním a rozvíjí základy společenského chování.

Klíčové kompetence:

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných (k. k učení)
- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (k. k řešení problémů)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (k. komunikativní)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím (k. komunikativní)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (k. sociální a personální)

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (k. sociální a personální)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (k. sociální a personální)
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem; je otevřené aktuálnímu dění (k. činnostní a občanské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu k učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti, zájmu)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů

Sebepojetí, city a vůle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují
- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity podporující sbližování dětí
- spontánní hra
- společné a individuální diskuse
- hry na téma přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností
- činnosti nejružnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku

6.2 Poznávám svět kolem sebe

Charakteristika: záměrem bloku je dětem přiblížit svět, který je obklopuje, poznávání přírody živé i neživé. Umožnit dětem získat základní informace o věcech, místech, jevech a situacích, které se kolem nich vyskytují a dějí.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (k. u učení)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k. k učení)
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti

a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost (k. k řešení problémů)

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k. k řešení problémů)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (k. komunikativní)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé (k. sociální a personální)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat (k. činnostní a občanské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (k. činnostní a občanské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních aktivních postojů ke světu, k životu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti
- vycházky do okolí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory na určité téma
- činnosti zaměřené na poznávání změn v přírodě
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- spontánní hra
- hry podporující představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

6.3 Učím se žít zdravě, poznávám, co je pro mě dobré

Charakteristika: záměrem je seznámení dětí se zdravým životním stylem, s poznáním vlastního těla, pochopení vlivu škodlivých látek na naše tělo a také porozumění prevenci před úrazem a nemocí.

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; je schopno se dobrat k výsledkům (k. k učení)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (k. k řešení problémů)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (k. k řešení problémů)

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, telefon, encyklopedie, počítač apod.) (k. komunikativní)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (k. komunikativní)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (k. sociální a personální)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (k. činnostní a občanské)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků o dovednostech k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti (běh, skoky, poskoky, lezení, změny poloh těla, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti

- smyslové a psychomotorické hry
- spontánní hra
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- relaxační a odpočinkové činnosti
- skupinové činnosti
- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem
- poznávání grafických symbolů
- práce s encyklopedií a knihou
- námětové hry (na doktora, nemocnici apod.)
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- výtvarné a rukodělné činnosti
- hry na situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí sebe i druhých
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

6.4 Kdo jsem a kam patřím

Charakteristika: záměrem tohoto bloku je poznání vlastního „já“ (uvědomění si vlastní osoby), pochopení významu rodiny, funkce jejích členů a vzájemných vztahů.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (k. k učení)

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (k. řešení problémů)
- ví, že lidé se dorozumí i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (k. komunikativní)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (k. komunikativní)
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (k. sociální a personální)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (k. činnostní a občanské)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (k. činnostní a občanské)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálních postojů

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- spontánní hra

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- cvičení organizačních dovedností
- estetické tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

6.5 Chráníme svět kolem nás

Charakteristika: záměrem tohoto bloku je seznámit děti s přírodou živou i neživou, která je obklopuje, s planetou Zemí. Důraz bude kladen na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování, ale také na povědomí o ochraně životního prostředí, třídění odpadů apod.

Klíčové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (k. k učení)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (k. k učení)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (k. k řešení problémů)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (k. komunikativní)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (k. sociální a personální)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (k. sociální a personální)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemi
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování s místem a prostředím

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- hudební a hudebně pohybové hry
- společné diskuse, rozhovory
- práce s encyklopedií a knihou

- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- grafické napodobování symbolů
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

6.6 Metody a formy práce

Při uplatňování vzdělávací nabídky využíváme zejména:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- slovní metody – vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor
- praktické metody – napodobování
- individuální a skupinové činnosti
- komunitní kruh
- experiment
- spontánní hru
- kooperativní komunikace
 - projevovat empatii
 - popisovat činnosti, situace
 - vyjadřovat své pocity
 - dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření
 - využívat pozitivní komunikaci

Respektujeme individuální zvláštnosti dětí a také prioritu výchovného působení rodiny. Dbáme na vyváženost a prolínání řízených, částečně řízených a spontánních činností.

Děti mají možnost výběru, přiměřený dostatek času, nabídka má smysluplný obsah, je využívána zpětná vazba a spolupráce. Připravujeme dětem reálné a konkrétní aktivity. Tematické části jsou vyvozovány z diagnostiky dětí a ze zpětné vazby předešlé tematické části. Plánování ve třídě je vedeno na samostatném formuláři. Názvy tematických částí si určují děti ve spolupráci s učitelkou.

7. Evaluační systém

Evaluační systém je nastaven tak, aby průběžně vyhodnocoval proces vzdělávání a jeho výsledky. Je realizován systematicky a pravidelně. Zaměříme se na: Soulad ŠVP a TVP – funkčnost ŠVP, hodnocení TVP, integrovaných bloků, podmínek vzdělávání, vlastní hodnocení mateřské školy, hospitační činnost, autoevaluaci učitelek a diagnostiku všech dětí, u předškolních dětí navíc na úroveň školní zralosti.

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Jak často hodnotíme	Kdo hodnotí
Soulad ŠVP a RVP, funkčnost ŠVP	formulář	po skončení platnosti ŠVP nebo jeho aktualizaci	všechny učitelky
TVP	průběžné poznámky v plánu, zhodnocení naplnění cílů, hodnocení samotných dětí	po ukončení tématu	všechny učitelky
Integrované bloky	naplnění cílů, vhodnost nabízených činností	po ukončení integrovaného bloku	všechny učitelky
Podmínky vzdělávání v kontextu s RVP	materiální zabezpečení, rozhovor s dětmi, dotazník rodiče (formulář)	1x ročně na konci školního roku	všechny učitelky
Vlastní hodnocení MŠ	vypracovaná zpráva pro ředitelku ZŠ a MŠ	2x ročně po I. a II. pololetí	vedoucí učitelka
Hospitační činnost	vedoucí učitelka provádí hospitaci učitelkám, ředitelka ZŠ a MŠ provádí hospitaci vedoucí učitelce (formulář)	2x ročně	vedoucí učitelka, ředitelka školy
Autoevaluace učitelek	každá z učitelek vyplní daný formulář	1x ročně na konci školního roku	všechny učitelky
Diagnostika všech dětí	vstupní dotazník s rodiči, portfolio dítěte, předtištěný formulář	2x ročně listopad a březen	všechny učitelky
Úroveň ŠZ předškolních dětí	záznamový „strom“ úrovně ŠZ	1x ročně listopad až prosinec	vedoucí učitelka