

Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace, Školní 109, 664 58 Prace



# Školní vzdělávací program pro ŠD

Zpracovaly:

Mgr. Andrea Hrabáková a Mgr. Zuzana Antolová

Nabývá účinnosti dne: 1. 9.2024

Pedagogická rada projednala dne: 21.5.2024

Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace, Školní 109, 664 58 Prace

## **Identifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Prace, příspěvková organizace

**Adresa:** 109, 664 58 Prace

**Kontakty ŠD:** tel. **720 571 282**

**Email:** [druzina@skolavpraci.cz](mailto:druzina@skolavpraci.cz)

**web adresa:** [www.skolavpraci.cz](http://www.skolavpraci.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Andrea HRABÁKOVÁ

**IČO:** 704 99 870

**Personální obsazení:** Dagmar Gajdoštinová – vedoucí vychovatelka ŠD  
Bc. Anna Trhlíková - vychovatelka ŠD

## **Obsah**

1. Charakteristika školní družiny
  - 1.1 Popis materiálních podmínek
  - 1.2 Popis personálních podmínek
  - 1.3 Charakteristika provozu školní družiny
  - 1.4 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny
  - 1.5 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině
  - 1.6 Popis ekonomických podmínek
  - 1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
  - 1.8 Pedagogická dokumentace
  - 1.9 Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty
  - 1.10 Stravování + pitný režim
  
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny
  - 2.1 Cíle vzdělávání
  - 2.2 Formy vzdělávání
  - 2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
  - 2.4 Délka a časový plán vzdělávání
  
3. Obsah vzdělávání
  
4. Pedagogická evaluace
  
5. Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

## **1. Charakteristika školní družiny**

### **Naše ŠD nabízí našim dětem:**

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

### **1.1. Popis materiálních podmínek**

Pro svoji činnost využívá školní družina prostory ve školních třídách ZŠ. Školní družina nemá své vlastní prostory.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihami, hračkami, kulečnickem.

Pro pobyt venku využívá ŠD školní a farní hřiště, školní zahradu a venkovní učebnu pod pergolou; pro vycházky do blízkého okolí využívá ŠD také prostor obecního dětského hřiště a cyklostezky.

Předpokládaný vývoj: doplňovat a obměňovat starší nábytek i vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

## **1.2 Popis personálních podmínek**

Pedagogické působení zajišťují vychovatelé. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## **1.3 Charakteristika provozu školní družiny**

Školní družina při ZŠ Prace má dvě oddělení.

Provoz ŠD je v době ranní činnosti od 6:45 – 7:40 hodin.

odpolední činnosti od 11:40 – 16:00 hodin.

## **1.4 Podmínky přijímání žáků**

Školní družina je určena žákům 1. stupně ZŠ (přednostně 1.-3.třídy), přijímání jsou žáci na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky /zápisního lístku/.

## **1.5 Podmínky ukončování vzdělávání**

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. na základně písemné žádosti zákonných zástupců žáka
2. při opakovaném neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu
3. pokud žák opakovaně nedodrжуje řád školní družiny

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce.

## **1.6 Popis ekonomických podmínek**

Viz. Vnitřní směrnice - Úplata ve školní družině.

## **1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny v Řádu ŠD, Řádu ZŠ

## **1.8 Dokumentace ŠD**

- a) Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha), Edookit
- b) Docházkový sešit pro ranní družinu a přehled docházky pro odpolední družinu
- c) Zápisní lístky

## **1.9 Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty**

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z požadavků ŠVP ZŠ. Komunikujeme s třídními učitelkami, prohlubujeme spolupráci s rodiči.

## **1.10 Stravování**

Děti odvádí vyučující nebo vychovatelka na oběd po skončení vyučování.

V jídelně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti při stolování i na zachování společenských pravidel

Odhlášku ze stravování v případě nepřítomnosti žáka provádí rodiče sami.

### **Pitný režim**

Pro děti je ve ŠD zajištěn pitný režim.

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny**

### **2.1 Cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
4. výchova k smysluplnému využívání volného času
5. školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

### **2.2 Formy vzdělávání**

#### **2.2.1 Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost.
- Dramatická a hudební výchova.
- Sportovní aktivity.
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreační činnosti.

#### **2.2.2 Příležitostná činnost**

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Činnosti, které jsou i mimo místo sídla organizace, organizuje ŠD s vědomím ředitelky školy

Např.: návštěva muzeí, karaoke soutěž, spaní ve škole, Barevný den, výlety, výstavy, divadelní představení....

Školní družina z hlediska svého zaměření neumožňuje žákům psaní domácích úkolů a přípravu na vyučování pod dohledem vychovatelky.

### **2.2.3 Spontánní činnost**

Zařazuje se do ranních částí ŠD (kdy je pro letošní školní rok zajištěn pouze dohled pověřeným pracovníkem), nebo vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

### **2.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Podněcujeme a motivujeme talentované žáky, ale i žáky slabší, zdravotně oslabené a znevýhodněné, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména individuální přístupem, konzultacemi a spoluprací s PPP, učiteli a rodiči.

### **2.4. Délka a časový plán vzdělávání**

Časový plán je sestaven na dobu jednoročního vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků.

Průběžné každodenní působení vychovatelky zahrnuje:

1. ranní činnost převážně odpočinková a rekreační
2. řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
3. příležitostné akce

Činnost probíhá od září do června příslušného školního roku.

### **3. Obsah vzdělávání**

Obsah je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

**Místo, kde žijeme** – Můj domov

- Seznámení se s prostředím školy
- Naše vesnice, nejbližší okolí
- Tradice naší vesnice

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě. Tematické vycházky do okolí školy, poznávání regionálních pověstí, posilování vztahů k místním tradicím, dopravní výchova.

**Lidé kolem nás** – Rodina

- Noví spolužáci
- Svátky a oslavy
- Jak se správně chovat

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

**Lidé a čas** - Můj denní režim

- Člověk a jeho povaha
- Lidé na vesnici a ve městě
- Komunikace a vzájemné vztahy

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas.

**Rozmanitost přírody** – Příroda a my

- Roční období, počasí
- Životní prostředí
- Bádáme a objevujeme

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií k určování rostlin a živočichů, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody.

**Člověk a jeho zdraví** – Já jako člověk

- Zdraví
- Chodíme ven každý den
- Sportujeme

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Zásady 1. pomoci.

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

- 1.kompetence k učení
- 2.kompetence k řešení problémů
- 3.komunikační kompetence
- 4.sociální a interpersonální kompetence
- 5.občanské kompetence
- 6.kompetence k trávení volného času
- 7.pracovní kompetence



## **4 Pedagogická evaluace**

### **4.1 Hodnocení individuálních výsledků dětí**

Hodnocení probíhá nejčastěji formou řízené diskuse s dětmi - co je nejvíce zaujalo, co nového se naučily, co se jim povedlo, co ne a proč. Po diskuzi se vyhodnocují závěry pro další činnosti.

Další formou zpětné vazby, sloužící ke zhodnocení práce, jsou pravidelné rozhovory vychovatelek s dětmi. Pravidelně hodnocení probíhá také na pedagogických radách.

### **5 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost**

- časová rozmanitost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost (nepravidelné odchody žáků ze ŠD)
- odchody žáků a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků

Platné k 1.9.2024