PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Prace,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Školní rok 2026/2027

Zpracovala: Mgr. Tereza Rychtarová, školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Blanka Grajová, ředitelka školy

Schváleno dne: _____

1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Prace je škola s právní subjektivitou. Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“. Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Se školkou svět poznávám“.

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje ZŠ 55 žáků. Všechny třídy jsou samostatné. Školní družinu navštěvuje 25 žáků. V ZŠ pracuje 6 pedagogů, dále 2 speciální pedagogové na sdílené úvazky, 3 asistentky pedagoga, 1 školní asistent a 1 vychovatelka ŠD.

MŠ navštěvuje 34 dětí; pracují zde 4 pedagogové a 1 asistent pedagoga.

ZŠ a MŠ Prace tvoří dvě budovy. ZŠ má k dispozici hřiště využívané školní družinou, při tělesné výchově i pro venkovní výuku. MŠ má školní zahradu po rekonstrukci a víceúčelové hřiště s povrchem pro míčové hry. Škola disponuje vlastní školní kuchyní a jídelnou.

2. Charakteristika a analýza výchozí situace

Preventivní program školy vychází z velikosti školy, věkového složení žáků, personálních podmínek a z průběžného sledování klimatu tříd a školy. Vzhledem k velikosti školy je možné rychleji zachytit změny v chování žáků a pružně reagovat na vznikající obtíže. Zároveň je důležitá jednotnost postupů všech pedagogických pracovníků a pravidelné předávání informací.

Za významné oblasti prevence pro školní rok 2026/2027 škola považuje zejména:

- podporu bezpečného, respektujícího a přátelského klimatu školy a třídních kolektivů;
- prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem agresivního či nevhodného chování;
- prevenci rizik spojených s používáním internetu, digitálních technologií a online komunikace;
- prevenci užívání návykových látek přiměřeně věku žáků;
- prevenci krádeží, poškozování a zneužívání cizího majetku;
- prevenci záškoláctví a problémů spojených s docházkou;
- podporu duševního zdraví, psychohygieny a schopnosti vyhledat pomoc;
- prevenci rizikového chování v dopravě a bezpečného pohybu ve škole i mimo školu;
- podporu zdravého životního stylu, vztahů, komunikace a spolupráce;
- včasný záchyt žáků ohrožených školním neúspěchem nebo jinými obtížemi.

Preventivní působení je realizováno průběžně v běžné výuce, při třídnických a komunitních aktivitách, prostřednictvím projektů a preventivních programů externích organizací, při mimoškolních aktivitách a v každodenní komunikaci pedagogů se žáky.

3. Hlavní cíle programu

Hlavním cílem primární prevence je posilovat ochranné faktory a odolnost dětí a žáků vůči rizikovému chování, podporovat jejich duševní zdraví, bezpečí a zdravé vztahy a vytvářet podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

- vytvářet bezpečné a respektující prostředí pro všechny žáky;
- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků;
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní jednání a k respektování pravidel;

- učit žáky rozpoznat rizikovou situaci, vyhodnotit ji a vyhledat pomoc;
- včas zachytit projevy šikany, kyberšikany, agrese, diskriminace a dalších forem rizikového chování;
- podporovat zdravé sebevědomí, sebehodnocení, zvládání emocí a stresu;
- podporovat zdravý životní styl a psychohygienu;
- rozvíjet bezpečné chování v online prostředí;
- spolupracovat s rodiči a odbornými institucemi;
- podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem a předcházet jeho prohlubování;
- zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence a včasné intervence.

Cíl 1: Prevence rizikového chování

Zdůvodnění: Systematická prevence pomáhá žákům rozpoznávat rizikové situace, posilovat odpovědnost za vlastní jednání a včas vyhledat pomoc. Témata budou probírána přiměřeně věku žáků v běžné výuce, třídnických aktivitách a preventivních programech.

Ukazatele dosažení: realizace plánovaných preventivních aktivit; průběžné sledování a řešení podnětů; zpětná vazba pedagogů a žáků; schopnost žáků pojmenovat bezpečné způsoby řešení modelových situací.

Návaznost na dlouhodobé cíle: posilování ochranných faktorů, zdravého životního stylu, odpovědnosti a bezpečného chování ve škole i mimo ni.

Cíl 2: Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese

Zdůvodnění: Bezpečné vztahy a včasné zachycení nevhodného chování jsou důležité pro zdravé klima tříd. Škola bude podporovat respekt, spolupráci, bezpečnou komunikaci a schopnost požádat o pomoc.

Ukazatele dosažení: průběžné mapování vztahů ve třídách; realizace aktivit zaměřených na prevenci šikany a kyberšikany; včasné řešení zaznamenaných podnětů; zpětná vazba žáků a pedagogů.

Návaznost na dlouhodobé cíle: dlouhodobé vytváření bezpečného, respektujícího a přátelského klimatu školy a předcházení vylučování žáků z kolektivu.

Cíl 3: Podpora duševního zdraví a bezpečného klimatu školy

Zdůvodnění: Podpora duševní pohody, práce s emocemi a dostupnost důvěryhodné pomoci přispívají k prevenci rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Ukazatele dosažení: zařazování aktivit zaměřených na psychohygienu, emoce a vztahy; informování žáků o možnostech pomoci; spolupráce pedagogů a školního poradenského pracoviště; průběžná reflexe klimatu tříd.

Návaznost na dlouhodobé cíle: podpora duševního zdraví, sociálních kompetencí, vzájemného respektu a celkového bezpečí žáků.

4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Základní škola zohledňuje prevenci školní neúspěšnosti jako součást preventivního působení. Cílem je včas identifikovat žáka, u něhož se objevují vzdělávací nebo výchovné obtíže, a nastavit účinnou podporu ve spolupráci se žákem, zákonnými zástupci a pracovníky školního poradenského systému.

- průběžné sledování vzdělávacích výsledků, docházky, pracovních návyků a změn v chování žáků;
- včasná komunikace třídního učitele s rodiči při zhoršení prospěchu, docházky nebo chování;
- spolupráce třídního učitele, ŠMP, výchovného poradce, speciálního pedagoga a vedení školy;
- využívání podpůrných opatření a doporučení školských poradenských zařízení;
- individuální konzultace a nastavení konkrétních kroků podpory;
- podpora pravidelné domácí přípravy a pozitivní motivace k učení;
- práce s třídním kolektivem tak, aby vzdělávací obtíže nebyly zdrojem vylučování či posměchu;
- v případě potřeby využití spolupráce s PPP, SPC nebo dalšími odbornými pracovišti.

5. Prevence rizikového chování

Preventivní témata jsou přirozeně začleňována do jednotlivých vyučovacích předmětů a dalších školních činností. Výběr témat je přizpůsobován věku žáků a aktuální situaci ve škole.

Oblast	Příklady preventivního působení
Bezpečné klima a vztahy	pravidla třídy, spolupráce, respekt, řešení konfliktů, empatie, třídní kolektiv
Šikana a kyberšikana	rozpoznání šikany, role svědka, bezpečné vyhledání pomoci, online komunikace
Duševní zdraví	emoce, psychohygiena, stres, odpočinek, schopnost říct si o pomoc
Návykové látky	alkohol, tabák, nikotinové výrobky, jiné návykové látky; věku přiměřené informace
Digitální svět	bezpečný internet, ochrana soukromí, komunikace online, kyberagrese
Bezpečnost a doprava	bezpečný pohyb, dopravní pravidla, rizika ve volném čase
Krádeže a majetek	osobní vlastnictví, odpovědnost, respekt k majetku druhých
Docházka	prevence záškoláctví, pravidla omlouvání a spolupráce s rodiči
Zdravý životní styl	pohyb, výživa, hygiena, spánek, psychohygiena
Osobní bezpečí	kontakt s cizími osobami, žádost o pomoc, bezpečné chování mimo školu

6. Konkrétní plán preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027

Plánované aktivity jsou uvedeny podle dostupných podkladů. U položek, u nichž není potvrzen název, cílová třída, forma nebo termín, je uvedeno „ověřit“; tyto údaje je nutné před schválením nebo realizací doplnit. O realizaci a vyhodnocení jednotlivých programů vede ŠMP přehled.

Období	Třída	Aktivita / program	Zaměření
průběžně	1.–5.	Třídní a komunitní aktivity	klima třídy, vztahy, pravidla, spolupráce, bezpečí
průběžně	1.–5.	Dopravní výchova	dopravní bezpečnost, průběžný online nácvik a ověřování znalostí
říjen	1.	KHS – zdravé Zoubky	věku přiměřená zdravotní a preventivní témata
říjen	1.	Podané ruce – Třída jako tým	spolupráce, vztahy, klima třídy
říjen	2.	Podané ruce – S mobilem v pohodě	rizika nadměrného používání telefonu

říjen	4.	Podané ruce - Kyberšikana	projevy a specifika kyberšikany, jak se jí nedopouštět a jak se zachovat, pokud se s ní žáci setkají
říjen	3.	Na počátku – Moje cesta na svět	vztahy, tělesnost a věku přiměřená prevence
říjen	5.	Na počátku – Dobrodružství dospívání	dospívání, změny, vztahy a bezpečí
leden	5.	Podané ruce – Falešná energie	příčiny a rizika zneužívání stimulantů u dětí, zdravé copingové strategie a návyky
leden	3.	Podané ruce - Internetem bezpečně	Rizika spojená s používáním informačních technologií, tipy, jak je bezpečně používat
duben	1.–5.	Policie ČR – preventivní program	bezpečí, prevence rizikového chování, právní povědomí

Škola bude podle aktuální potřeby zařazovat také jednorázové preventivní aktivity, besedy, projektové dny a programy zaměřené na aktuálně vznikající problémy.

Interní preventivní aktivity školy

Interní preventivní působení probíhá průběžně v rámci vyučování, třídnických hodin, komunitních aktivit a dalších školních činností. Aktivity jsou přizpůsobovány věku žáků a aktuální situaci ve třídách a škole.

Vztahy ve třídě a prevence šikany

- Komunitní kruhy – pravidelné sdílení, řešení pocitů, radostných i nepříjemných situací.
- Kooperativní hry a aktivity podporující spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt.
- Třídní pravidla vytvořená společně s dětmi a jejich průběžné připomínání.
- Třídnické hodiny s aktivitami zaměřenými na vztahy, komunikaci, řešení konfliktů a prevenci vylučování z kolektivu.

Zdravý životní styl

- Ovoce a zelenina do škol – ochutnávky, povídání o zdravém stravování a významu pestré stravy.
- Vycházky do přírody a podpora přirozeného pohybu.
- Aktivity zaměřené na význam pohybu, odpočinku a pravidelného režimu.

Prevence závislostí (přiměřeně věku)

- Povídání o reklamě a návykovém chování (cukr, hry, mobil).
- Příběhy a modelové situace s tématem závislosti a nadměrného užívání.
- Práce s obrázky – zdravé vs. nezdravé návyky.
- Rozhovory o tom, jak trávit volný čas a jak hledat zdravé způsoby odpočinku a zábavy.

Kyberprevence a bezpečí

- Jak používat internet a mobil bezpečně – formou příběhů, komiksů a modelových situací.
- Pravidla chování online – plakát / třídní dohoda.
- Animovaná videa (Seznam se bezpečně, Pan Klik) a následný rozhovor.
- Základní pravidla ochrany soukromí a bezpečné komunikace v online prostředí.

7. Řízení a realizace preventivních aktivit

Za koordinaci preventivního programu školy odpovídá školní metodik prevence. Na realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. ŠMP průběžně sleduje aktuální situaci ve škole, koordinuje preventivní aktivity, poskytuje metodickou podporu pedagogům, spolupracuje s vedením školy a školním poradenským pracovištěm a podle potřeby kontaktuje odborné instituce.

O významných preventivních aktivitách a vzniklých problémech informuje ŠMP vedení školy a pedagogický sbor. O průběhu a výsledcích prevence jsou podle potřeby informováni také zákonní zástupci.

8. Personální zajištění prevence

Školní poradenské pracoviště

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Grajová

Školní metodik prevence: Mgr. Tereza Rychtarová

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Řezáčová

Školní speciální pedagog: Mgr. Lenka Řezáčová

Školní metodik prevence

- spoluvytváří, koordinuje a vyhodnocuje Preventivní program školy;
- komunikuje s pedagogy v oblasti primární prevence;
- sleduje aktuální projevy rizikového chování;
- poskytuje metodickou podporu při řešení problémových situací;
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a dalšími členy školního poradenského pracoviště;
- spolupracuje s PPP, policií, odbornými organizacemi a dalšími institucemi;
- vede a uchovává dokumentaci související s preventivní činností;
- zajišťuje a vyhodnocuje preventivní programy externích organizací.

Výchovný poradce

- spolupracuje se ŠMP při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží;
- poskytuje konzultace žákům a zákonným zástupcům;
- spolupracuje s poradenskými zařízeními;
- podílí se na nastavování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem.

Pedagogičtí pracovníci

- vytvářejí bezpečné a respektující prostředí;
- průběžně sledují klima třídy a projevy rizikového chování;
- zařazují preventivní témata do výuky a každodenní práce se žáky;
- při podezření na závažné rizikové chování postupují podle krizových a metodických postupů školy;
- spolupracují se ŠMP, VP a vedením školy.

Ředitelka školy

- odpovídá za podmínky pro realizaci prevence;

- spolupracuje se školním poradenským pracovištěm;
- zajišťuje organizační a personální podmínky pro řešení rizikových situací;
- podle potřeby svolává jednání se zákonnými zástupci a dalšími odborníky.

9. Schránka důvěry a další možnosti pomoci

Schránka důvěry je jednou z možností, jak může žák upozornit na problém nebo požádat o pomoc. Žáci jsou současně vedeni k tomu, že při závažném problému mohou oslovit kteréhokoli důvěryhodného dospělého ve škole.

- má konflikt se spolužáky;
- má pocit, že mu někdo ubližuje;
- má obavu, že je ubližováno jinému žákovi;
- má problém v komunikaci s rodiči nebo pedagogy;
- potřebuje pomoc nebo radu;
- chce upozornit na problém ve škole;
- potřebuje si o něčem promluvit.

Podněty ze schránky důvěry jsou pravidelně kontrolovány a podle jejich povahy dále řešeny. Způsob dalšího postupu se řídí závažností podnětu a příslušnými pravidly školy.

10. Metody práce

- výklad a řízený rozhovor;
- diskuse a komunitní kruh;
- sociální a kooperativní hry;
- hraní rolí a modelové situace;
- projektové vyučování;
- párová a skupinová práce;
- zážitkové aktivity;
- práce s příběhem, obrazovým a audiovizuálním materiálem;
- reflexe a sebehodnocení;
- preventivní programy odborných organizací;
- individuální rozhovor se žákem.

Preventivní témata jsou realizována přiměřeně věku žáků a jsou přirozeně propojována s výukou a každodenním životem školy.

11. Školní preventivní působení v MŠ

Od 1. 1. 2026 se povinnost zpracovávat Preventivní program školy podle § 7 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb. vztahuje na základní a střední školy; mateřské školy tuto povinnost nemají. Preventivní působení v MŠ je proto součástí běžných výchovně-vzdělávacích činností a ŠVP PV.

V MŠ je důraz kladen zejména na rozvoj sociálních kompetencí, bezpečné vztahy, samostatnost, schopnost požádat o pomoc, respekt k druhým, práci s emocemi, zdravé návyky a bezpečné chování.

- osobní zkušenost dítěte a prožitkové učení;
- sociální hry a hraní rolí;
- námětové hry;
- společná práce a tvorba;
- dramatická výchova;
- práce s emocemi a jednoduchými pravidly bezpečného chování.

12. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence vychází z potřeb školy a aktuální nabídky vzdělávacích institucí. ŠMP sleduje aktuální metodické materiály MŠMT a předává pedagogům relevantní informace.

- vzdělávání v oblasti prevence šikany a kyberšikany;
- podpora duševního zdraví a včasný záchyt psychické nepohody;
- postupy při výskytu rizikového chování;
- bezpečné online prostředí;
- aktuální legislativa a metodická doporučení;
- podle potřeby další témata vycházející z aktuální situace školy.

13. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o preventivním působení školy informováni prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, školního informačního systému a webových stránek školy. Škola podporuje otevřenou a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci.

- informování o preventivních programech a významných preventivních aktivitách;
- možnost konzultace s třídním učitelem, ŠMP, VP a vedením školy;
- včasná komunikace při změnách v chování, docházce nebo prospěchu žáka;
- společné hledání řešení při výskytu problémového nebo rizikového chování;
- podle potřeby doporučení odborné pomoci.

14. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola podle aktuální potřeby spolupracuje zejména s následujícími institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Brno;
- Speciálně pedagogická centra;
- Policie České republiky;
- Městská policie Šlapanice;
- Podané ruce;
- E-Bezpečí;
- Krajská hygienická stanice;
- organizace a odborníci poskytující programy primární prevence;
- další odborné instituce podle konkrétní situace.

Aktuální kontaktní údaje jsou vedeny v interním adresáři školy a podle potřeby aktualizovány. V případě závažného rizikového chování škola postupuje podle příslušných právních a metodických předpisů a podle krizových plánů školy.

15. Řešení rizikového chování a krizový plán

Při výskytu rizikového chování škola postupuje podle školního řádu, příslušných krizových plánů a aktuálních metodických doporučení MŠMT. Základním principem je ochrana bezpečí žáků, rychlý a přiměřený zásah, objektivní zjištění situace, dokumentace a následná práce se žáky i třídním kolektivem.

- zachycení a posouzení situace;
- zajištění bezpečí dotčených osob;
- informování třídního učitele, ŠMP a vedení školy podle povahy situace;
- zjištění relevantních informací odděleně od zúčastněných žáků;
- kontaktování zákonných zástupců podle situace;
- využití odborné pomoci a konzultace s PPP/SVP/OSPOD/PČR či další institucí podle charakteru případu;
- záznam o průběhu řešení;
- následná práce s jednotlivými žáky a třídním kolektivem;
- vyhodnocení účinnosti přijatých opatření.

U závažných situací, zejména při podezření na šikanu, násilí, týrání, zneužívání, sebevražedné či sebepoškozující chování nebo protiprávní jednání, škola postupuje podle konkrétních metodických dokumentů MŠMT a podle příslušných právních předpisů.

16. Časové rozložení a vyhodnocování cílů

Období	Hlavní zaměření	Vyhodnocení
září	mapování situace, nastavení pravidel, klima tříd, adaptační aktivity	pozorování, rozhovory, porady
říjen–březen	preventivní programy, vztahy, bezpečné klima, dopravní a zdravotní prevence	zpětná vazba žáků a pedagogů
duben–červen	dopravní prevence, Policie ČR, upevnění dovedností a vyhodnocení	závěrečné vyhodnocení PPŠ
průběžně	záchyt rizikového chování, školní neúspěšnost, práce s třídními kolektivy	průběžná dokumentace, pedagogické porady

Krátkodobé cíle: mapování potřeb, bezpečné nastavení pravidel a budování vztahů mezi žáky.

Střednědobé cíle: systematická realizace preventivních programů, zapojování rodičů a posilování sociálních kompetencí.

Dlouhodobé cíle: vytváření bezpečného klimatu školy, podpora duševního zdraví, zdravého životního stylu, prevence rizikového chování a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků.

17. Evaluace Preventivního programu školy

ŠMP průběžně sleduje naplňování preventivního programu. Na konci školního roku zpracuje stručné vyhodnocení, které bude vycházet zejména z:

- počtu a typu realizovaných preventivních aktivit;
- účasti jednotlivých tříd;
- zpětné vazby žáků a pedagogů;
- záznamů o řešených případech rizikového chování;
- vývoje klimatu tříd a školy;
- spolupráce s rodiči a odbornými institucemi;
- oblastí, které se ukázaly jako problematické nebo naopak účinné.

Výsledky evaluace budou využity při přípravě Preventivního programu školy na následující školní rok.

18. Legislativní a metodický rámec

Preventivní program školy je zpracován s ohledem na aktuální právní a metodický rámec školské prevence, zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů;
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně aktuálních tematických příloh;
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016;
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č. j. MSMT-6167/2025-1;
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026;
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027;
- další aktuální metodické materiály MŠMT vztahující se k jednotlivým formám rizikového chování a podpoře duševního zdraví.

Poznámka: Metodický rámec prevence MŠMT je průběžně aktualizován. ŠMP sleduje aktuální dokumenty MŠMT a podle potřeby upravuje preventivní postupy školy.

19. Seznam zkratek

Zkratka	Význam
PPŠ	Preventivní program školy
ŠMP	Školní metodik prevence
VP	Výchovný poradce

PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PČR	Policie České republiky
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠD	Školní družina
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola

20. Závěr

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu jejich školní docházky. Na jeho realizaci se podílejí pedagogičtí pracovníci školy, žáci, zákonní zástupci a podle potřeby odborníci a spolupracující instituce.

Program je průběžně sledován a vyhodnocován. Podle aktuální situace ve škole, výsledků evaluace a změn v metodických či právních předpisech může být v průběhu školního roku upraven.

V Praci dne:	**Za školu:**
_____	_____
	Mgr. Blanka Grajová
	ředitelka ZŠ a MŠ Prace

Příloha č. 1 – Kontakty na spolupracující instituce

Kontaktní údaje v této příloze je nutné před schválením ověřit. Neověřené osobní kontakty nepoužívejte jako jediný způsob spojení s institucí.

Instituce	**Kontakt uvedený v původním PPŠ**
Městská policie Šlapanice	tel. 544 228 865; mobilní kontakt na hlídku 602 309 238
Policie ČR, obvodní oddělení Šlapanice	tel. (+420) 974 626 890
PPP Brno – Purkyňova	tel. 545 110 150, 731 658 683; www.pppbrno.cz
PPP Brno – Purkyňova	Mgr. Romana Bachorecová – psycholog; tel. 545 110 157; romana.bachorecova@pppbrno.cz
PPP Brno – Purkyňova	Mgr. Naděžda Pochopová – speciální pedagog; tel. 545 110 159; nadezda.pochopova@pppbrno.cz
PPP Brno – Sládkova	www.poradenskecentrum.cz
PPP Brno – Sládkova	Jitka Lolková, DiS. – sociální pracovnice; tel. 548 526 802, 723 252 765; jitka.lolkova@pppbrno.cz
SPC při ZŠ a MŠ logopedické	Veslařská 339/234, Brno-Jundrov; spc@zslogo.cz; tel. 517 543 102; www.zslogo.cz