

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO ŽIVOT



***Základní škola a Mateřská škola Prace,
příspěvková organizace***

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
Zaměření školy	6
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Klíčové kompetence	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu ped. podpory a IVP	14
Přehled podpůr. opatření a úprav vzděl. procesu u žáků s spec.vzděl.potřebami ..	15
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	16
Přehled podpůr. opatření a úprav vzděl. procesu u žáků mimořádně nadaných ..	16
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Průřezová témata	21
4. UČEBNÍ PLÁN	26
5. UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	28
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	29
ANGLICKÝ JAZYK	50
MATEMATIKA	67
INFORMATIKA	82
PRVOUKA	85
VLASTIVĚDA	101
PŘÍRODOVĚDA	111
HUDEBNÍ VÝCHOVA	118
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	129
TĚLESNÁ VÝCHOVA	136
PRACOVNÍ ČINNOSTI	157
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	166
1. v předmětech s převahou naukového zaměření	166
2. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	168
Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami	169
1. v předmětech s převahou naukového zaměření	169
2. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	171
Celkové hodnocení	172
Klasifikace chování na vysvědčení	173

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Prace,
okres Brno-venkov, příspěvková
organizace

Adresa školy: Školní 109
6641 58 Prace

Jméno ředitele: Mgr. Andrea Hrabáková

Kontakty: tel.: 544 244 755
e-mail: zs@skolavpraci.cz
webová stránka: www.skolavpraci.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Prace

Adresa: Ponětovská 129
6641 58 Prace

Kontakty: tel.: 544 244 727

IČO školy: 70499870

IZO školy: 600110630

Platnost dokumentu od: 1. září 2011

Dodatek č. 9:

Upravená verze od: 1. září 2021

Čj.ZSaMSPRACE 032/21

Projednáno na pedagogické radě: 21. 4. 2021

Projednáno a schváleno školskou radou: 22. 6. 2021

Mgr. Andrea Hrabáková, v.r.

Ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Práce, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je neúplná škola s 5 postupnými ročníky, která má velmi bohatou historii – vyučování zde poprvé proběhlo k datu 1. 9. 1826.

Škola je malotřídní, kdy jsou podle daného počtu žáků spojovány ročníky nebo jen hodiny výchov. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Škola není spádová, tudíž jsou zde pouze místní žáci. Na druhý stupeň dojíždí žáci do ZŠ v Tuřanech či Šlapanicích.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují 4 pedagogové a 2 asistenti pedagoga. Ve školní družině pak 2 vychovatelky. Dlouhodobě je naplňováno další vzdělávání pedagogických pracovníků k získání a prohlubování nových poznatků ke zkvalitnění vzdělávání.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na naší škole probíhají třídní i celoškolní projekty; v ŠD je také každoročně celoroční projekt. V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s několika ekocentry: Lipka a Ekocentrum Brno.

Škola byla v letech 2011 – 2013 zapojena do ESF Oblast podpory vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zvyšování kvality, v letech 2014-20 do projektu Tablety do škol.

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektů Mléčné výrobky do škol, Ovoce do škol a Zdravé zuby. V oblasti ekologické výuky probíhá sběr starého papíru a škola provozuje malou zahrádku ve vnitrobloku.

V oblasti mezinárodní spolupráce škola podporuje výuku anglického jazyka hodinami s rodilým mluvčím a ráda by se zapojila i do projektů přeshraniční spolupráce.

Od roku 2016 je škola zapojena do Projektu Šablony, jejímž cílem je rozšířit nabídku zájmových kroužků pro děti, posílit personální stránku školy a pečovat o rozšiřování vzdělávání našich pedagogických pracovníků.

Podmínky školy

Prostory základní školy se nacházejí ve dvou přilehlých budovách. Původní budova školy prošla v roce 2019 rozsáhlou rekonstrukcí a zároveň k ní byla přistavěna další část v podobě bungalovu. V současné době je v prvním podlaží (přízemí) školní jídelna -výdejna se samostatnou družinou, třída pro 4. a 5. postupný ročník, učebna angličtiny, sborovna a sociální zařízení. Ve druhém podlaží (1. poschodí) se nachází 2 třídy, kabinet pomůcek, sborovna a ředitelna. Máme jednu mobilní počítačovou učebnu na výuku informatiky, tedy konkrétně 8 žákovských notebooků. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule, počítačová síť je propojena do všech tří učeben. Všichni pedagogové mají k dispozici notebooky, ve sborovnách jsou také stolní počítače a tiskárny.

Ke škole náleží hřiště ve vnitrobloku, malá venkovní učebna a bylinková zahrádka. Škola tak získala prostor pro větší propojení vnitřní a venkovní výuky.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Při naší škole pracuje Školská rada, má celkem 6 členů. Projednává organizační řád školy, klasifikační řád, vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu plánu, projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k inspekční zprávě ČŠI. Spolupráce s vedením školy je na velmi dobré úrovni. Členové se schází 2 – 3 x do roka a mají snahu škole pomoci.

Rodiče mají možnost se pravidelně informovat na třídních schůzkách o prospěchu a chování svých dětí minimálně 4x do roka. Po domluvě mohou rodiče navštívit školu kdykoli individuálně. Všichni učitelé jsou ochotni poskytnout rodičům individuální konzultační hodiny, kontakt s rodiči je tak intenzivnější a více se vyřeší. Při rukodělných dílničkách a dalších akcích, pořádaných vždy společně s mateřskou školou, mají rodiče možnost si prohlédnout celou školu, také jsou pravidelně vyhlašovány dny otevřených dveří.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Žáci vystupují na kulturních akcích jako je např. Rozsvěcení vánočního stromu, Den matek, Setkání se seniory, Vítání nových občánků a mnohé další. Dobrá spolupráce je i s místní knihovnou, kde probíhají každoročně besedy. Snažíme se i o spolupráci s místními spolky. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, se sociálně právním odborem a Policií ČR. Pravidelně zveme rodiče a veřejnost na vánoční besídku, vánoční a velikonoční dílny.

Od roku 2021 pořádá škola také příměstský tábor, který trvá zhruba do poloviny července. Jeho náplní jsou výtvarné, kreativní a pohybové aktivity – využíváme nejen školní hřiště, ale pořádáme také cyklo-výlety a procházky po okolí.

Škola pečuje o volný čas dětí a nabízí jim širokou škálu zájmových útvarů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Cílem je naučit žáky naslouchat a tolerovat odlišnosti, empatii a vzájemnou vstřícnost. Chceme, aby si uvědomili svou jedinečnost a zároveň byli otevření všem novým podnětům, aby chápali podstatu problémů a nebáli se je řešit.

1. Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

2. Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,

- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost - Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze, besedy... - Propojení informací se skutečným životem - Samostatnost, organizace vlastní činnosti - Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost - Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu - Poznávání vlastních možností - Prezentace vlastních výsledků - Tvořivost (práce na projektech) - Účast na organizaci vzdělávání - Práce v motivujícím prostředí - Práce s přiměřeným učivem - Hodnocení formou zpětné vazby - Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí - Výuka bez situací nerovnosti a ponížení - Stanovení dílčích cílů - Zařazování metod, které podporují zvědavost - Využívání kladného hodnocení - Dobré výsledky podporují motivaci - Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - Uplatňování mezipředmětových vztahů - Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů - Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - Praktická cvičení - Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - Rozvíjení schopnosti logického uvažování - Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - Podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- Prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) - Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) - Základ pro hledání a objevování problémů - Základ spolupráce a společného prožívání - Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným - Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce - Atmosféra demokracie a přátelství - Kooperativní učení, spolupráce ve výuce - Osobní odpovědnost za výsledky společné práce - Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy - Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - Vhodnou formou prosazovat své zájmy - Učit se argumentovat - Pracovat se školním řádem
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní cítění v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivost	- Chápání bohatství a složitost citového života, - rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí

vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	- Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - S pomocí dospělých řešit své citové vztahy - Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city - Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám - Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- Čistota prostředí školy - Vhodné hygienické zázemí - Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě - Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - Zdravý stravovací a pitný režim - Kompenzační a hygienické přestávky v učení - Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) - Škola bez kouře a drog - Důsledná prevence šikany a násilí - Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání - Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti - Otevřenost vůči spolužákům - Solidarita s druhými - Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti - Integrace žáků vyžadujících speciální péči - Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech - Rozvíjení schopnosti empatie - Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými	- Uplatňování sebehodnocení žáků. - Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, neučíme samostatná data jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Občanské kompetence rozvíjíme zejména metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, pochopením odpovědností a povinnostmi

Je kladen důraz na Environmentální výchovu a ekologicky myslící jedince (sběr druhotných surovin, třídění odpadu, péče o přírodu). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při úvahách o profesní orientaci

U žáků prohlubujeme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Základem uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální

- zapojuje žáky do společnosti prostřednictvím online aktivit; motivuje je k osobnímu rozvoji prostřednictvím digitálních technologií a současně rozvíjí schopnost tyto technologie aktivně používat

U žáků posilujeme informatické myšlení, které jim umožňuje aktivně vyhledávat, posuzovat, získávat, spravovat a sdílet konkrétní informace. K tomu se učí volit vhodné postupy a strategie, které odpovídají dané situaci a účelu. Žáci si osvojují správné a bezpečné používání digitálních technologií, které jsou účelně zařazeny do všech předmětů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají ze zákona právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů a škola je realizuje výhradně na doporučení ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba dbát na to, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Smyslem podpory vzdělávání těchto žáků je maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem právě na individuální možnosti a schopnosti. Na základě stanovených podpůrných opatření, které stanoví vyhláška 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, pedagog upravuje své vzdělávací strategie.

ŠVP je podkladem pro vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP) u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého do pátého stupně se zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP), taktéž na základě ŠVP. IVP i PLPP zpracovává škola.

Na doporučení školního poradenského zařízení lze v IVP v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy podle RVP ZV. V individuálním vzdělávacím plánu se obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. IVP se využívá jako podpůrné opatření od 3. stupně podpory. V IVP pro 3. a 4. stupeň podpůrných opatření lze nahradit část nebo celý vzdělávací obsah vzdělávacích oborů a v souvislosti s tím je možné měnit i minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanové v kapitole 7 RVP ZV. Na základě doporučení ŠPZ a v souladu s principy individualizace a diferenciací lze do IVP zařadit speciálně pedagogickou či pedagogickou intervenci. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s

využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základně pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, případně jinými odborníky.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola umožní:

- Uplatňování principu individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem i metod výuky
- Všechna stanovená podpůrná opatření žáků
- Při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat sluchem – vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- Při vzdělávání žáka, který využívá alternativní či augmentativní komunikaci – vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- Formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráci se zákonnými zástupci žáka, s odbornými pracovníky školního poradenského zařízení, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, a to na základě žádosti zákonného zástupce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální

doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Poradenské služby zastává na naší škole výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Přehled podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by v naší škole byly využívány podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- I. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- II. metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- III. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- IV. respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- I. střídání forem a činností během výuky
- II. skupinová výuka
- III. postupný přechod k systému kooperativní výuky
- IV. v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- V. možnost využívání speciálních učebních pomůcek a postupů
- VI. nabídka volnočasových aktivit ve škole a podpora rozvoje zájmů žáka
- VII. podpora organizace výuky asistentem pedagoga (v odůvodněných případech)

c) v oblasti hodnocení

- I. využívání různých forem hodnocení (slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení, sebehodnocení atd.)

d) zařazení předmětů pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče podle specifických potřeb žáka

- I. logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči
- II. ergoterapie pro žáky s tělesným postižením
- III. práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením

e) v oblasti úpravy obsahu a výstupů vzdělávání

- I. úprava obsahu vzdělávacích oblastí dle individuálních možností žáka
- II. úprava výstupů vzdělávání v souladu s možnostmi žáka

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V souladu s vyhláškou 27/2016 se za mimořádně nadaného žáka považuje ten jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Škola vytváří ve svém vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků poté probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základně pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, případně jinými odborníky.

Přehled podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky nadané a mimořádně nadané by na naší škole byly realizovány zejména následující podpůrná opatření:

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- b) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- c) obohacování vzdělávacího obsahu
- d) zadávání specifických úkolů, projektů
- e) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volnočasových aktivit ve škole, podpora rozvoje zájmů žáků

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují zkušení pedagogové. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací

plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd.

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

Podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů je vytvořený ŠVP.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě

potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- umožnit využití vyšší časové dotace (ve všech ročnících) k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují;
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem,
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azyklanti a účastníci řízení o udělení azylu).

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. U těchto žáků bude proto nutné nejen věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči;
- přípravné třídy;

- pomoc asistenta pedagoga;
- menší počet žáků ve třídě;
- odpovídající metody a formy práce;
- specifické učebnice a materiály;
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Zabezpečení vzdělávání žáků s VP

- formou individuální integrace
- formou zohledňování dětí s lehkými obtížemi (zdravotní znevýhodnění, lehčí SPU a SPCH)
- písemnou žádostí zákonných zástupců o zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání
- reedukace SPU ve škole se provádí v dyslektickém kroužku a vyučující jednotlivých předmětů v hodinách

Individuální vzdělávací plán

je vypracován především pro individuálně integrované žáky a obsahuje:

- osobní údaje žáka
- datum posledního vyšetření
- období platnosti vyšetření a platnosti IVP
- závěry z vyšetření, pedagogické diagnostiky učitelů
- doporučená opatření
- jména pracovníků školského poradenského zařízení určených pro konzultace
- plán reedukační péče
- seznam didaktických a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic
- možnosti zohlednění dítěte v předmětech vztahujících se k VPU
- základní vzdělávací cíle, časové a obsahové rozvržení učiva
- způsoby hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení, případně kombinace).

Na vypracování IVP se podílejí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. O slovní hodnocení si musí zákonný zástupce písemně požádat.

IVP je projednán se zákonnými zástupci žáka a je podle potřeby průběžně aktualizován a doplňován, k čemuž slouží tiskopis, který je jeho součástí.

4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde nejsou vyplněny všechny okruhy.

Bližší integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

1. Osobnostní a sociální výchova	OSV
2. Výchova demokratického občana	VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
4. Multikulturní výchova	MKV
5. Environmentální výchova	ENV
6. Mediální výchova	MV

Poznámka:

Průřezové téma OSV se prolíná na 1. stupni výchovnou i vzdělávací činností průběžně.

OSV – Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	<i>Čj, M, Prv, Vv, Pč</i>	<i>Čj, M, Hv, Vv, Pč</i>	<i>Čj</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Vv, Pč</i>	<i>Aj, Inf Vl, Př, Tv, Pč</i>
Sebepoznání a sebepojetí	<i>Čj, Prv, Tv</i>	<i>Čj, Prv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, Prv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Hv</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Tv</i>
Seberegulace a sebeorganizace	<i>Čj, M, Tv</i>	<i>Čj, M, Prv, Hv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, Vv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, M, Vl</i>	<i>Čj, Inf, Př, Tv</i>
Psychohygiena	<i>Čj M, Prv, Tv</i>	<i>Čj, M, Hv, Tv</i>	<i>Čj</i>	<i>Čj</i>	<i>Čj, Inf, Př, Tv</i>
Kreativita	<i>Čj, Hv, Pč</i>	<i>Čj, M, Hv</i>	<i>Čj, M, Hv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, M, Vl, Hv, Vv</i>	<i>Čj, Inf, Vl, Hv, Tv, Pč</i>
Poznávání lidí	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, M, Prv</i>	<i>Čj, Aj, Prv</i>	<i>Čj, Aj, Vv</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Tv</i>
Mezilidské vztahy	<i>Čj, M, Tv, Pč</i>	<i>Čj, M, Prv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, M, Prv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Hv, Pč</i>	<i>Aj, Vl, Př, Tv, Pč</i>
Komunikace	<i>Čj, M, Prv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, Prv, Hv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, M, Prv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, M, Pč</i>	<i>Čj, Aj, Vl</i>
Kooperace a kompetence		<i>Čj, M</i>	<i>Čj, Aj, Tv, Pč</i>	<i>Aj, M, Vl, Vv</i>	<i>Aj, Hv, Tv, Pč</i>
Řešení problému a rozhodování	<i>Čj, M, Pč</i>	<i>Čj, M, PČ</i>	<i>Čj, Aj, M, Pč</i>	<i>Čj, M, Vl, Pč</i>	<i>M, Inf, Vl, Př, Hv, Tv</i>
Hodnoty, postoje, praktická etika	<i>Čj, Aj, M, Inf, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, Aj, M, Inf, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, Aj, M, Inf, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, Aj, M, Inf, Vl, Př, Hv, Vv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, Aj, M, Inf, Vl, Př, Hv, Vv, Tv, Pč</i>

VDO – Výchova demokratického občana	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	<i>Vv, Tv, Pč</i>	<i>Vv, Tv, Pč</i>	<i>Čj, Aj, Vv</i>	<i>Čj, Vl</i>	
Občan, občanská společnost a stát	<i>Čj</i>	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Vl, Vv, Pč</i>	<i>Čj, Pč</i>
Formy participace občanů v politickém životě				<i>Vl</i>	<i>Vl</i>
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				<i>Vl</i>	<i>Vl</i>

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		<i>Vv, Tv</i>	<i>Čj, Aj, Prv, Hv, Vv, Pč</i>	<i>Aj, Vv, Pč</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Hv, Vv</i>
Objevujeme Evropu a svět			<i>Čj</i>	<i>Aj</i>	<i>Čj, Aj, M, Vl, Pč</i>
Jsme Evropané			<i>Čj, Hv, Pč</i>	<i>Aj</i>	<i>Čj, Aj, Vl</i>

MKV – Multikulturní výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diferenciacie	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Aj</i>	<i>Čj, Aj, Př, Pč</i>
Lidské vztahy	<i>Vv</i>	<i>Prv, Pč</i>	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Tv</i>	<i>Čj, Aj, Vl, Př, Tv</i>
Etnický původ	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>	<i>Čj, Vl</i>	<i>Čj, Vv</i>
Multikulturalita		<i>Prv</i>	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Vl</i>	<i>Čj, Vl</i>
Princip sociálního smíru a solidarity		<i>vv</i>		<i>Vl</i>	<i>Vl</i>

ENV – Enviromentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystém		<i>M, Prv</i>	<i>Prv, Vv</i>	<i>Čj, Vl, Př, Pč</i>	<i>Čj, Př, Pč</i>
Základní podmínky života			<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Př</i>	<i>Čj, Pč</i>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<i>M, Prv</i>	<i>Čj, Prv</i>	<i>Čj, Vl, Př</i>	<i>Čj, Př, Tv</i>
Vztah člověka k prostředí		<i>Prv, Vv, Tv</i>	<i>Čj, Prv. Pč</i>	<i>Čj, Vl, Př</i>	<i>Čj, Př</i>

MV – Mediální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<i>Čj</i>	<i>Tv</i>	<i>Čj, Aj,</i>	<i>Čj, Aj, Inf</i>
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		<i>Prv</i>	<i>Čj</i>	<i>Čj</i>	<i>Čj</i>
Stavba mediálních sdělení			<i>Čj</i>	<i>Čj, Pč</i>	<i>Čj, Inf, Pč</i>
Vnímání autora mediálních sdělení			<i>Čj, Aj</i>	<i>Aj,</i>	<i>Čj</i>
Fungování a vliv médií ve společnosti				<i>Př</i>	<i>Př</i>
Tvorba mediálního sdělení					<i>Čj, Inf, Pč</i>
Práce v realizačním týmu			<i>Aj</i>	<i>Čj</i>	<i>M, Inf</i>

4. UČEBNÍ PLÁN

I. stupeň

			I. stupeň					
			1.	2.	3.	4.	5.	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Povinný předmět						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	8	7	7	35+3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	4	9+4
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	5	5	5	20+5
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	6+0
		Vlastivěda	-	-	-	2	1	3+0
		Přírodověda	-	-	-	1	2	3+0
Informatika		Informatika	-	-	-	1	1	2+0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5+0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0
		CELKEM	21	22	24	25	26	105+13
Celkem								118

Volná disponibilní časová dotace je využita pro vyučovací předměty v počtu 13.

Nepovinné předměty se v aktuálním školním roce nevyučují žádné.

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Ve školním vzdělávacím programu dochází ke vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích oblastí a oborů takto:

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětu **Český jazyk**, je zařazen povinně do všech ročníků dle tabulace plánu na 1. stupni se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 3 disponibilní hodiny.

První cizí jazyk, **Jazyk anglický**, se vyučuje již od 1. ročníku, na 1. stupni se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 4 disponibilní hodiny, dle tabulace plánu.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. Předmět je povinně zařazen do všech ročníků, na 1. stupni se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 5 disponibilních hodin, dle tabulace plánu.

Oblast Informační a komunikační technologie – učivo je v 1. -4. ročníku realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů. **Informatika** jako samostatný předmět se vyučuje od 5. ročníku. Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučována na 1. stupni ve všech ročnících v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** dle tabulace plánu.

Oblast **Umění a kultura** je realizován ve všech ročnících v předmětu **Hudební výchova a Výtvarná výchova** dle tabulace plánu, předmět Výtvarná výchova se zvýšenou hodinovou dotací o 1 disponibilní hodinu.

Oblast **Člověk a zdraví** je vyučována v předmětu **Tělesná výchova** ve všech ročnících dle tabulace plánu.

Oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve všech ročnících 1. stupně v předmětu **Pracovní činnosti** dle tabulace plánu.

Oblast **Informatika** je realizována ve 4. a 5. ročníku v předmětu **Informatika** dle tabulace plánu.

Škola nabízí také zájmové vzdělávání dle zájmu žáků.

5. UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen na 1. stupni do 7 vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny 1 nebo více vzdělávacími obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Člověk a jeho svět** (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)
- **Informatika** (Informatika)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní činnosti)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny Charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti.

Na charakteristiku navazuje cílené zaměření vzdělávací oblasti. Tato část vymezuje kompetence, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího obsahu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve svém ŠVP výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále rozčleněn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník). Toto rozdělení usnadní distribuci vzdělávacího obsahu do jednotlivých ročníků.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě. RVP ZV stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) jako orientační (nezávazné) a na konci 5. ročníku (2. období) jako závazné.

Učivo je v RVP ZV strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Pro svoji informativní a formativní činnost je nezbytnou součástí vzdělávacího obsahu. Učivo, vymezené v RVP ZV, je zpracováno do jednotlivých ročníků nebo delších časových úseků. Na úrovni ŠVP se stává učivo závazné.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jež je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Český jazyk je zařazen jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v daných hodinových dotacích týdně. V 1. ročníku je dotováno 8 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, k výuce čtení je využita analyticko – syntetická metoda. Od 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, prostřednictvím vhodné četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle.

Český jazyk zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách) a projektového vyučování.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	1.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- zvládá modulace souvislé řeči - dokáže se omluvit, požádat, - oznámit zprávu - rozpozná úlohu osoby v dialogu	- naslouchání: praktické a věcné - věcné čtení - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (rozhovor) VDO - občan, občanská společnost, stát (reprodukce textu)
ČJL-3-1-05 ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- používá přiměřené tempo, intonaci, přízvuk v krátkých mluvených projevech - správně dýchá	- technika mluveného projevu - souvislý mluvený projev	
ČJL-3-1-08 ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše čitelně, úhledně - dodržuje hygienické návyky při psaní	- hygienické návyky správného psaní	OSV - sebepoznání a sebepojetí (písmo ve Vv, soutěž v recitaci)
ČJL-3-1-09 ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- používá správné tvary písmen a číslic, - v tiskací i psací podobě - vhodně spojuje písmena - rozpozná tečku, čárku, dvojtečku, - vykřičník, otazník	- automatizace písemného projevu: písmena, číslice, interpunkční znaménka	OSV - kreativita - komunikace (báseň) Vv
Jazyková výchova ČJL-3-2-01 ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchově rozlišuje hlásky - vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny - vyslovuje délky hlásek - čte slova se slabikotvorným r, l, s písmeny ě, ť, ň, se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - čte slova různé stavby - čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním	- nauka o slově: souhlásky a samohlásky - postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací a psací podobě mimo písmena x, X, q, Q, w, W - opis a přepis slov a vět - nácvik a upevňování čtení slov různé délky a typu slabik v metodické řadě	OSV - sebepoznání a sebepojetí (jazyková cvičení na paměť a soustředění)

ČJL-3-2-05 ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- kultura mluveného projevu	OSV - komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)
Literární výchova ➤ ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	- rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov - aktivní a tvořivá práce s textem: přednes, dramatizace - literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	Vv, Hv
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z předčteného textu	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- zážitkové čtení a naslouchání - dramatizace pohádek, veršovaná pohádka, příběhy o zvířatech, loutkové divadlo, naučná literatura, poezie a próza	OSV - komunikace
DV-3-1-01 ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- pracuje s dechem - mění barvu hlasu, správně artikuluje - verbálně i neverbálně komunikuje - vyjadřuje základní emoce pohybem těla - recituje říkadla a krátké básně	- psychosomatické dovednosti	OSV - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- správně volí slova a pojmy - vyjadřuje se ústně i písemně - porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	OSV - rozvoj schopností poznávání (vzkaz) VDO - občan, občanská společnost, stát
ČJL-3-1-03 ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- vybírá prostředky a výrazy - používá zdvořilostní obraty - seznamuje se s názory druhých a začíná je respektovat	Komunikační prostředky - zdvořilostní obraty	OSV - mezilidské vztahy
ČJL-3-1-06 ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i	- správně frázuje a používá pauzy - osvojuje si návyky spisovné výslovnosti	Členění jazykového projevu	OSV - komunikace (hledání ve slovnících)
ČJL-3-1-08 ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně zachází s grafickým materiálem - dodržuje hygienické návyky psaní	Hygienické návyky - správné držení psacího náčiní - správné sezení - správné dýchání	OSV - psychohygiena (cvičení na uvolnění ruky)
ČJL-3-1-10 ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- používá adresu - píše blahopřání, pozdrav z prázdnin - pojmenovává předměty a jejich vlastnosti - dodržuje pořádek slov ve větě	Jednoduché slohové útvary - adresa, blahopřání, pozdrav - popis	
ČJL-3-1-11 ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- správně řadí části textu podle časové Posloupnosti - dokáže dramatizovat daný příběh dle přiložené ilustrace	Dějová posloupnost - pohádka a povídka dle ilustrace	OSV - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy, - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (doplnění textu) Vv

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.

Jazyková výchova ČJL-3-2-01 ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení větu na slova, slabiky, hlásky - hlásky rozděluje na samohlásky a souhlásky - dělí slova na konci řádku - vyslovuje a píše souhlásky na konci a uprostřed slov	Nauka o slově - rozlišování hlásek - párové souhlásky	OSV - seberegulace a sebeorganizace (zvuky zvířat - paměť a soustředění)
ČJL-3-2-02 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu	- rozlišuje slovo nadřazené, podřazené, souhrnné a slova stejného a opačného významu - obohacuje si slovní zásobu	Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souhrnná a slova opačného významu Řazení slov podle abecedy	OSV - kreativita (kresby skupin předmětů)
ČJL-3-2-04 ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a číslovky v základním tvaru - orientuje se v základních zájmenech a neohebných slovních druzích	Slovní druhy ohebné - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy	
ČJL-3-2-05 ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá podstatná jména, přídavná jména a slovesa ve správném tvaru	Gramatika	OSV - komunikace - sebepoznání a sebepojetí
ČJL-3-2-06 ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - spojuje a odděluje věty - spojí jednoduché věty v souvětí spojkami	Nauka o větě a souvětí - věta jednoduchá - souvětí - spojky a jejich funkce	OSV - komunikace (práce s programem na inter. tabuli)
ČJL-3-2-07 ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpoznává větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací - sluchově rozpozná druh věty podle melodie - rozlišuje druhy vět dle interpunkce	Druhy vět - oznamovací - tázací - rozkazovací - přací	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.

ČJL-3-2-08 ➤ odůvodňuje a píše správně: i- y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú- ů, bě, pě, vě, mě - mimomorfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- používá dě, tě, ně, bě,pě,vě,mě - píše správně ú, ů - vyslovuje a správně píše i, y, v tvrdých a měkkých souhláskách - zvládá typické případy psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis - slabiky dě, tě, ně,bě,pě,vě,mě - ú, ů - tvrdé a měkké souhlásky - velká písmena	VDO - občan, občanská společnost, stát MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (PC, inter.tabule)
Literární výchova ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- rozlišuje pohádku, bajku, rozpočítadlo, hádanku a říkanku - přednáší jednoduché básně a říkanky	Reprodukce textu - přednes básně	Vv, Hv, Pč, - hlavní literární postavy (kresba, popisky)
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje čtený i slyšený text na základě vlastních schopností	Dramatizace	OSV - kreativita (scénka)
DV-3-1-02 ➤ rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- rozpoznává reálnou a smyšlenou situaci - ztotožňuje se s postavou v jednoduché roli	Herní dovednosti	OSV - mezilidské vztahy - kooperace a kompetence (tvorba komiksu)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	3.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním	- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - uplatňuje přirozenou intonaci	Četba populárních a naukových textů - čtenářské dovednosti a návyky - přirozená intonace	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (knihovna)
ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu knih určených dětem - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Práce s textem i mluveným slovem	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí (encyklopedie)
ČJL-3-1-03 ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- osvojuje si společenský jazyk a jeho formy - uvítá návštěvu, sděluje přání, píše pozdrav, dopis, pohlednice - popisuje předměty a činnosti - gestikuluje a používá mimikry	Komunikační prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty role mluvčí- posluchač, - mimojazykové prostředky řeči	OSV - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace (dialog) MKV - lidské vztahy (pohlednice) VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost, stát (scénky, dramatizace)
ČJL-3-1-04 ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá správně slovní přízvuk - správně intonuje	Slovní přízvuk - intonace	
ČJL-3-1-07 ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle se vyjadřuje - klade otázky - sestavuje jednoduchou osnovu	Jazykový projev - souvislý jazykový projev - jednoduchá osnova	Vv - můj zážitek OSV - komunikace (prezentace referátu)

vzdělávací oblast		vyučovací předmět	ročník 3.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		ČESKÝ JAZYK	
ČJL-3-1-08 ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku, - správně používá grafický materiál	Hygienické návyky	OSV - psychohygiena (cvičení prstů a rukou)
ČJL-3-1-09 ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní	- automaticky zapisuje písmena i číslice - zvládá techniku psaní - dokáže provádět korekturu textu	Písemný projev - automatizace psacího pohybu	MKV - kulturní difference (slovníky)
ČJL-3-1-10 ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše úhledně, čitelně - má přehledný projev - formálně upravuje text - popisuje předměty a činnosti - vypravuje děj dle jednoduché osnovy - sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu	Žánry - jednoduchý popis věci, činnosti a osoby - vypravování,	
ČJL-3-1-11 ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- zvládá spojování textů s ilustrací i v dalších literárních žánrech např. komiksové příběhy, domýšlení příběhů na základě vlastní zkušenosti	Reprodukce textu s využitím ilustrace	MKV - lidské vztahy - multikulturalita Vv- ilustrace
Jazyková výchova ČJL-3-2-02 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- orientuje se ve významu slov - třídí slova podle významu - tvoří slova příbuzná - rozpozná kořen, část předponovou a příponovou	Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného a stejného významu - slova jednovýznamová, mnohovýznamová - stavba slova- kořen, část příponová a předponová - slova příbuzná	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (PC- inter. tabule)
ČJL-3-2-03 ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozpozná význam slovních druhů - rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovní druhy - slova ohebná a neohebná	

vzdělávací oblast		vyučovací předmět		ročník 3.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		ČESKÝ JAZYK		
ČJL-3-2-05 ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá správné tvary podstatných jmen (rod, číslo, pád) - u sloves určuje osobu, číslo a čas	Skloňování a časování		
ČJL-3-2-06 ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- používá větu jednoduchou i souvětí - volí vhodné spojovací výrazy a správně je používá - určuje podmět a přísudek	Věta a souvětí - věta jednoduchá a souvětí - spojky a jejich funkce - spojovací výrazy		
ČJL-3-2-08 ➤ odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pamětně zvládá vyjmenovaná slova - píše i, y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných a příbuzných - zvládá psaní jmen osob, zvířat, měst, hor, řek	Pravopis - slova vyjmenovaná a příbuzná - velká písmena	Čj a Vv - vyjmenovaná slova hrou	
Literární výchova ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Přednes - přednes básně nebo úryvku prózy	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita (čtenářský deník, knihovna)	
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- líčí vlastní zážitky (v závislosti na ročním období, četbě, vlastní pozorování)	Líčení zážitků		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK		3.
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozpoznává jednoduché komunikační žánry: pohádka, povídka, bajka, hádanka - vypráví pohádky nebo povídky - pracuje se slovem: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, - přirovnání	Základy literatury poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje text a vytváří si na něj vlastní názor - analyzuje hlavní a vedlejší postavy - vhodně používá dramatizaci při ztvárňování různých literárních postav	Reprodukce textu - volná reprodukce - dramatizace pohádky, povídky nebo básně	ENV - základní podmínky života
DV-3-1-03 ➤ zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- dokáže rozpoznat správnost i chyby svého jednání a zaujmout k nim stanovisko	Témata vlastního jednání	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka a prostředí
DV-3-1-04 ➤ spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	- vstupuje do role - reprodukuje jevištní postavu - hodnotí sebe i ostatní	Herní dovednosti	OSV - kreativita (scénka) OSV - kooperace a kompetice (hry jazykové)
DV-3-1-05 ➤ reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového)	- pracuje s námětem, tématem dramatické situace - dovede se vyjádřit k tématu	Reflexe a hodnocení	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení (scénka) Vv, Hv - můj zážitek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-01 ➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědoměle a dostatečně rychle čte pracuje s textem jako se zdrojem informací - textu rozumí a dovede odpovídat na jednoduché otázky	Plynulé čtení - tiché čtení s porozuměním	OSV - rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-1-02 ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využívá informace z četby i v dalších činnostech - vyhledává základ a podstatné informace zaznamenává - vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích	- klíčová slova - hledání významu	OSV - sebepoznání a sebepojetí (výstava) ENV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (knihovna)
ČJL-5-1-03 ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- samostatně doplní neúplný text	Orientace v textu	OSV - seberegulace a sebeorganizace
ČJL-5-1-04 ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje přiměřeně složitě sdělení - vyhledává podstatná fakta	Reprodukce textu - orientace v naučných textech přiměřených věku	OSV - kreativita (rozhovor) MKV - lidské vztahy
ČJL-5-1-05 ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- ovládá dialog na základě obrazového materiálu - řídí se pravidly zdvořilého vystupování	Pravidla dialogu	OSV - komunikace - psychohygiena (scénka)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.

ČJL-5-1-06 ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- zaujímá svůj vlastní názor na předloženou Problematiku - porovnává a respektuje názory ostatních - propaguje svůj názor formou vlastní jednoduché reklamy	- vlastní názor - srovnávání názorů - hodnocení názorů	MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení (plakát a obálka) Vv - tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-07 ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá modulaci souvislé řeči - mění sílu a barvu hlasu dle komunikačního záměru - člení text na jednoduché a srozumitelné	Frázování - členění vět - barva hlasu	OSV - komunikace (zpěv lidových písní)
ČJL-5-1-08 ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč - poznává citově zabarvená slova a slova hanlivá - používá vhodně spisovnou a nespisovnou řeč a nově pracuje s Pravidly českého pravopisu	Formy jazyka - spisovná - hovorová	VDO - občan, občanská společnost, stát (knihovna) MKV- multikulturalita - etnický původ - kulturní difference
ČJL-5-1-09 ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- tvoří nadpis - člení text na odstavce - popisuje věci, zvířata, rostliny - používá formy společenského styku – telegram, SMS, email - napíše dopis s vhodným oslovením a adresou	Stavba textu - orientace v textu - členění na odstavce	VDO - občanská společnost a škola (vyplňování tiskovin)
ČJL-5-1-10 ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu - dodržuje následnost dějových složek	Osnova - pravidla sestavování osnovy - jednoduchá osnova	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.

Jazyková výchova ČJL-5-2-01 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	- obohacuje svou slovní zásobu - rozřazuje slova podle významu	Význam slova - význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného	
ČJL-5-2-02 ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- poznává kořen - rozlišuje části předponové a příponové - rozlišuje předpony a předložky	Stavba slova	
ČJL-5-2-03 ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpoznává slovní druhy - osvojuje si všechny mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - určuje infinitiv - slovesný způsob	Slovní druhy - jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
ČJL-5-2-05 ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje podmět a přísudek	Stavba věty - základní větné členy	
ČJL-5-2-06 ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pracuje s holou větou - odlišuje řeč přímou a větu uvozovací	Věta jednoduchá a souvětí - věta holá - souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	OSV - komunikace (PC, inter. tabule)
ČJL-5-2-07 ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí - užívá spojovací výrazy	Spojovací výrazy	OSV - komunikace (PC, inter. tabule)
ČJL-5-2-08 ➤ píše správně i/yve slovech po obojetných souhláskách	- vědomě používá i, y po obojetných souhláskách vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova - práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov - hledání a dotváření slov příbuzných	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.

ČJL-5-2-09 ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v přičestí minulém	Shoda přísudku podmětem	
Literární výchova ČJL-5-3-01 ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- hledá základní myšlenky, osvojuje si je a zaujímá k nim vlastní stanovisko	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim	OSV - kreativita (čtenářský deník)
ČJL-5-3-04 ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje si literárními pojmy lyrika, epika, přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, encyklopedie	Literární pojmy - přirovnávání, básnické výrazy - přenesené výrazy - zastaralé výrazy, verš,rým	
DV-5-1-01 ➤ propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	- osvojuje si verbální a neverbální komunikaci	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem - správné tvoření hlasu - držení těla - verbální a neverbální komunikace	OSV - komunikace (cvičení správného držení těla)
DV-5-1-02 ➤ pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- orientuje se v charakteristice typové postavy a dokáže se s ní ztotožnit - rozpozná hlavní a vedlejší postavy	Herní dovednosti - vstup do role - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (scénka)
DV-5-1-04 ➤ pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	- orientuje se v časovém rozvržení děje - volí vhodné výrazové prostředky	Dramatizace - řazení příběhu dle časové posloupnosti	MV - práce v realizačním týmu (práce ve skupině) OSV - kooperace a kompetence (skupinová práce)
DV-5-1-05 ➤ prezentuje inscenační tvar před spolužáky,na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- hodnotí sebe i pracovní skupinu - prezentuje svou činnost	Prezentace a reprodukce	OSV - hodnoty postoje, praktická etika - mezilidské vztahy - poznávání lidí (scénka)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	5.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-01 ➤ čte s porozuměním přiměřeně	- čte plynule přiměřené texty - využívá pro vlastní četbu školní i místní knihovnu i internet	Plynulé čtení - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním	OSV- sebepoznání a sebepojetí
ČJL-5-1-03 ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozhoduje o úplnosti či neúplnosti textu - dokáže text vhodně doplnit	Orientace v textu	
ČJL-5-1-04 ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- používá základní myšlenku v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích - reprodukuje text	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku	EGS – jsme Evropané (výstava, fotografie) VDO –občan, občanská společnost, stát (návštěva OÚ)
ČJL-5-1-05 ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- využívá jazyk jako nástroj k dorozumívání ve škole i v běžném životě	Dialog - pravidla dialogu	
ČJL-5-1-09 ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché i komunikační žánry	- sestavuje vypravování, popisuje věci i děje, pracovní postup - vyplňuje různé tiskopisy	Stavba textu	
ČJL-5-1-10 ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	- sestavuje osnovy textů	Osnova - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	5.

Jazyková výchova ČJL-5-2-02 ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odvozuje předponami a příponami - určuje kořen - odlišuje příponovou část a koncovku - osvojuje si základní význam předpon s, z, vz - osvojuje si pravopis přípony ský,ští	Stavba slova	OSV- kreativita (PC, inter.tabule)
ČJL-5-2-03 ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ovládá základy morfologického pravopisu - správně používá koncovky podstatných a přídavných jmen - určuje mluvnické kategorie - procvičuje tvary podmiňovacího způsobu - určuje a skloňuje zájmena - určuje a skloňuje číslovky	Slovní druhy - jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
ČJL-5-2-04 ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	Spisovný jazyk - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	OSV- komunikace (slovník)
ČJL-5-2-05 ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ovládá základy syntaktického pravopisu	Stavba věty - základní větné členy	OSV- komunikace (PC)
ČJL-5-2-06 ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- pracuje s různými typy souvětí - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí - využívá interpunkce u řeči přímé	Věta - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí - řeč přímá	
ČJL-5-2-07 ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- orientuje se v základních pravidlech interpunkce a využívá je v praxi	Spojovací výrazy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	5.

ČJL-5-2-08 ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zapisuje automaticky i, y ve slovech po obojetných souhláskách - poradí si i s méně používanými výrazy	Vyjmenovaná slova - práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	
ČJL-5-2-09 ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá shodu přísudku s holým i několikanásobným a nevyjádřeným podmětem	Shoda přísudku podmětem	
Literární výchova ČJL-5-3-01 ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamenává si zajímavé myšlenky - vyjadřuje své názory a pocity	Zážitkové čtení - naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (čtenářský deník)
ČJL-5-3-02 ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivě pracuje s literárním textem – dramatizuje - samostatně a komplexně pracuje s textem	Reprodukce - volná reprodukce - dramatizace textu - ilustrace k přečtenému - vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma	OSV - seberegulace a sebeorganizace (divadlo)
ČJL-5-3-03 ➤ rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů	- orientuje se v nabídce dětské literatury - rozpozná literaturu uměleckou a věcnou - orientuje se v pojmech lidové	Druhy a žánry dětské literatury - literatura umělecká i věcná - literatura v proměnách času, - lidová slovesnost	EGS - Evropa a svět nás zajímá (cizí autoři) - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
ČJL-5-3-04 ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí literárním pojmům při praktické činnosti - rozpoznává přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy	Literární pojmy - poezie a próza	
DV-5-1-01 ➤ propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	- připravuje se na zvládání běžných životních situací - vyjadřuje vlastní emoce	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem - správné tvoření hlasu - držení těla - verbální a neverbální komunikace	OSV - psychohygiena (tělesná cvičení, scénka)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	5.

DV-5-1-02 ➤ pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	vstupuje do role - používá komunikační dovednosti - respektuje daná pravidla	Herní dovednosti - vstup do role - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry	OSV- hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla pravopisu) MKV- kulturní difference
DV-5-1-03 ➤ rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	- vytváří si názor na postavu a její jednání - posuzuje konflikt a hledá jeho řešení	Typizace postavy - výběr vhodných prostředků	OSV- poznávání lidí (představení) ENV- ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka a prostředí
DV-5-1-04 ➤ pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	- zapojuje se do herních situací - pracuje na skupinové inscenační tvorbě	Dramatizace - dramatická situace - příběh (řazení situací v časové následnosti)	MKV- lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (výstava)
DV-5-1-06 ➤ reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní	- improvizuje v situacích a mini příbězích - rozlišuje divadelní druhy, loutky, živí herci, maňásci	Divadelní druhy - činohra, zpěvohra - loutkové divadlo - pohybové a taneční divadlo	
DV-5-1-05 ➤ prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- vytváří inscenační útvary - komunikuje s divákem a hodnotí sebe i ostatní	Divadelní tvorba - rozhlasová multimediální televizní - filmová tvorba	OSV- komunikace (rozhovor) MV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení (návštěva kulturního zařízení)

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- v 1. ročníku 1 h týdně
- ve 2. ročníku 2 h týdně
- ve 3. ročníku 3 h týdně
- ve 4. ročníku 3 h týdně
- v 5. ročníku 4 h týdně

Výuka probíhá od 1. ročníku, rané vyučování není chápáno jako klasická výuka jazyka, ale především jako příprava na jeho osvojení. Naším cílem je zaujmout žáky a poskytnout jim vstup do cizího jazyka zábavnou formou. Používáme motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky v interpretaci rodilých mluvčích, kreslení. Zaměřujeme se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Od třetího ročníku řízeně rozvíjíme psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Pozornost soustřeďujeme na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáky seznamujeme s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. V těchto ročnících se žáci podílejí na vlastních projektech. Jedná se o krátkodobé aktivity, ve kterých si sami vytvoří originální práci na dané téma vycházející z probírané látky. Ta se zpravidla skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Hodnocení je také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Umí pozdravit a představit se. ➤ Rozpozná a pojmenuje postavy v učebnici	➤ Hello, I'm ... What's your name? ➤ Goodbye! ➤ Who's this? What's this?	Ke každé lekci patří příběh a jeho dramatizace, písničky, říkanky.	
➤ Pojmenovává školní pomůcky. ➤ Počítá od 1-10.	➤ a book, a bag, a pen, a pencil-case, ➤ What's in my bag? There's a (pen). ➤ Numbers 1-10, How many (pens)?	Mezipředmětové vztahy M - jednoduché sčítání.	
➤ Pojmenovává několik hraček, rozpoznává jejich barvy a spočítá je anglicky.	➤ ... a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train ➤ (three) (doll)s, a (red) (pen) ➤ colours	člověk a svět práce - vlastní výrobky dětí v každé lekci	
➤ mluví o Vánocích v čj, přeje šťastné a veselé Vánoce	➤ a bell, a cracker, a robin, a star, a stocking	OSV	
➤ pojmenovává základní oblečení	➤ a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt; one (red) (sock)s ➤ Put on/ Take off your (jumper).		
➤ Osvojí si slovíčka týkající se tématu oslavy narozenin. Seznámí se s frází I've got. Řekne svůj věk. ➤ Reaguje na některé povely týkající se pohybu.	➤ a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present ➤ I've got ... ➤ How old are you? I'm (seven). ➤ Jump!, Dance!, Shake!, Clap!		
➤ Pojmenovává některé hygienické potřeby.	➤ a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel ➤ Can you (see me)? ➤ Yes, I can. No, I can't.		

	➤ I wash my (face). I brush my (hair)		
➤ Pojmenovává některá zvířata.	➤ a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger, ➤ Do you like (dogs)? ➤ Where's (Otto)? prepositions - in, on	člověk a jeho svět - poznávání zvířat. mezipředmětové vztahy – prvouka.	

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
➤ Vyjmenuje písmena anglické abecedy.	➤ Hello, I'm ... ➤ the alphabet ➤ Who's this? ➤ It's ...	OSV	jazyk jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích
➤ Pojmenovává některá exotická zvířata. ➤ Seznámí se s frází „I can (not) see“.	➤ I can / I can't see a ... ➤ Crocodile, lion, monkey, snake, zebra	Člověk a jeho svět Mezipředmětové vztahy - přírodověda	
➤ Pojmenovává věci ve třídě a určuje jejich barvy.	➤ a book, a ruler, a pencil-case bag, ➤ a pen, a pencil, a table, a teacher, ➤ blue, green, orange, pink, red, ➤ - this is my / your	Člověk a svět práce	vlastní výrobky dětí v každé lekci
➤ Seznamuje se s postavou Father Christmas a jeho sobů.	➤ car, doll ➤ Father Christmas, reindeer ➤ Is this ...? ➤ This is ...	MKV	poznávání jiných kultur a jejich tradic
➤ Anglicky se ptá spolužáků které potraviny mají rádi a také jim umí na tuto otázku odpovědět.	➤ bread, cheese, fish, pasta, rice, ➤ yoghurt, coffee, lemonade, milk ➤ orange juice, tea, water ➤ Do you like ...? Yes / No ➤ I like / I don't like	Dramatická výchova	ke každé lekci patří příběh a jeho dramatizace, písničky a říkanky.
➤ Pojmenovává části obličeje. Popisuje svůj vzhled.	➤ ears, eyes, face, hair, nose, mouth ➤ black, blond, brown, red ➤ I've got ...	Mezipředmětové vztahy – Prvouka	

➤ Pojmenovává pokoje. Ptá se, ve které místnosti jsou různé předměty.	➤ bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, sitting room ➤ Is it ...? / It's a ... ➤ Is it in ...? / I don't know. ➤ Where's my / your ...?		
➤ Seznamuje se se způsobem oslavy Velikonoc v anglicky mluvících zemích. ➤ Pojmenovává další oblečení. Popisuje, co má na sobě.	➤ baby, chicken, crocodile, duck, egg, snake ➤ Is this ...? This is ... ➤ dress, sandals, shorts, sunhat, trainers, T-shirt, bag, book, tiger ➤ I'm wearing ... ➤ What are you wearing? ➤ Take off ...	EGS	svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
CJ-3-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zformuluje jednoduchou otázku - zeptá se na jméno - zeptá se na počet - zeptá se na věk spolužáka - reaguje na jednotlivé seznamovací fráze - zformuluje jednoduchou otázku - pozdraví - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně - říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle - počítá v rozsahu 1 – 10 - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - představí se, zeptá se kdo je kdo - hovoří o svých školních předmětech - hovoří o tom, co se kde nachází, tvoří otázky na umístění - říká kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	Jednoduché otázky How much..., How many..., How old are you..., What's your name..., What's this..., Can you..., Do you like..., Where is... Seznamovací fráze Hi, Hello, What's your name?, How are you? Škola - základní gramatické struktury (pokyny, příkazy) Základní vztahy Základní gramatické struktury - škola - rodina Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování	OSV Sebepoznání Sebepojetí Komunikační dovednosti (ČJ) - kooperace a kompetice (skupinová práce) - kooperace a kompetice (skupinová práce) - komunikace (dramatizace) MV - práce v realizačním týmu Počet (M)

CJ-3-1-02 ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - odpovídá na jednotlivé pozdravy - poděkuje - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu - pojmenuje jednotlivé druhy oblečení - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - porozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - pojmenuje běžné předměty ve třídě i doma a zeptá se na ně - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá - představí se, umí se zeptat na jméno - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva - hovoří o svých školních předmětech - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - říká, co komu patří - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdravy Hi, Hello, Bye Poděkování Představování My name is..., I'm..., What's your name... Osobní údaje Slovní zásoba (témata) Ve škole Hračky V obchodě V parku Na ulici Sport Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Otázky a odpovědi How are you? Where do you live? Pozdravy – Hello Představování – I'm What is your name? Poděkování School time Školní potřeby a třída Větná struktura This is my/ your Barvy Základní gramatické struktury (věta jednoduchá, otázka, zápor), slovosled	OSV Sociální rozvoj Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání) Říkaný, básničky (ČJ) OSV Komunikace Kooperace Koledy (HV) Oblíbená hračka (VV) OSV - komunikace (dramatizace) - kompetice - řešení problémů - rozhodovací dovednosti - sebeorganizace VDO - občanská společnost
---	--	--	---

CJ-3-1-03 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - počítá v rozsahu 1 – 10 - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Počítání 1 – 10 Barvy Větná struktura: Is this...? This is... Oblečení Základní gramatické struktury: - pozdravy, adresa,	OSV - komunikace (poslech) - mezilidské vztahy - kreativita rozvoj schopností poznávání - seberegulace - sebeorganizace EGS - Evropa a svět nás zajímá
CJ-3-1-04 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - rozliší základní barvy - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům - zopakuje z paměti krátkou básničku, či říkanku - porozumí, odkud lidé pocházejí - rozliší číslovky - rozumí textu písně - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech	Číslo 0 - 10 How much., It's... Jednoduché pokyny a příkazy Základní barvy Ve škole Hračky V obchodě V parku Na ulici Sport Větná struktura Do you like? I like/ I don't like... Větná struktura: I can/ can't see a ... Základní vztahy Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování Základní gramatické struktury, slovosled	OSV Kooperace Komunikace (rozhovor) Kompetice Dramatizace (ČJ) Numerace 0- 10 (M) Říkanky, básničky (ČJ) Písničky (HV) Barevná kompozice (VV) MV – vnímání mediálního sdělení OSV - komunikace (poslech)

CJ-3-1-05 ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - čte se správnou výslovností - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, představování, poděkování, rozloučení Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba	OSV - seberegulace - řešení problémů, rozhodovací dovednosti VDO - občanská společnost a škola
CJ-3-1-06 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní jednoduchý text - vytvoří jednoduché popisy - píše texty o rozdílných rysech věcí	Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost Větná struktura: I've got Větná struktura: Is it...? It's a ...	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4.

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje členy rodiny - pojmenuje zvířata běžná v přírodě i ZOO - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - čte se správnou výslovností - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - hovoří o svých školních předmětech - ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - říká, co komu patří - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - představí se - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech - rozumí, odkud lidé pocházejí - rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci - rozumí textu na pohlednici - rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině - rozumí poslechu ohledně rozvrhu	Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled Škola - základní gramatické struktury, slovosled Rodina - základní gramatické struktury, slovosled Základní vztahy, povolání Příroda a počasí Zvířata - základní gramatické struktury Nakupování, jídlo - základní gramatické struktury, základní vztahy Svátky základní gramatické struktury Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování	OSV - komunikace - poznávání lidí - kooperace a kompetence (rozhovor) Zvířata kolem nás (Př) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy) MKV - lidské vztahy (porovnávání)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4.

CJ-5-3-01 ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí textu písně - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí neformálnímu dopisu	Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba Základní gramatické struktury, typy vět	OSV - komunikace - mezilidské vztahy (tvorba rozhovorů)
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění	Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednice), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování Svátky - základní gramatické struktury Příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury Rodina - základní gramatické struktury, slovosled Nakupování, jídlo - základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo) Škola - základní gramatické struktury Základní vztahy - umístění	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4.

CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- vytvoří jednoduché popisy - říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá - hovoří o svých školních předmětech	Základní gramatické struktury: pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost, vyplnění údajů do formulářů	OSV - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika (formulace otázek, reakce na otázky)
➤ CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně - vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - píše texty o rozdílných rysech věcí - umí napsat pohlednici	Škola - základní gramatické struktury Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (porovnávání)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4.

CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- doplní jednoduchý text - vytvoří jednoduché popisy - píše texty o rozdílných rysech věcí - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá - hovoří o svých školních předmětech - hovoří o svém životě - píše o rozdílných rysech věcí - vytvoří jednoduché pokyny - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá - říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o svých školních předmětech - napíše svůj rozvrh - rozliší číslovky - počítá v rozsahu 1 – 100 - představí se, zeptá se kdo je kdo - sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva - říká, co komu patří - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - ptá se na zboží v obchodě - umí napsat pohlednici - pracuje na komunikačním projektu - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí - tvoří otázky na umístění - dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku	Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba Základní gramatické struktury, typy vět Základní vztahy Škola - základní gramatické struktury, slovosled Rodina - základní gramatické struktury, slovosled Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled Svátky - základní gramatické struktury Příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury Nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo)	OSV rozvoj schopností poznávání - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence (skupinová práce, tvorba rozhovorů) MKV - lidské vztahy
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svém domově - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných každodenních činnostech - představí se, řekne, odkud pochází - sdělí datum narození - hovoří o tom, co kdo dělá - mluví o svém volném čase - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - hovoří o měsících v roce	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury Člověk, živočichové -základní gramatické struktury, slovní zásoba Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,	OSV - komunikace - kooperace a kompetence - poznávání lidí (tvorba rozhovorů) MKV - lidské vztahy (pozorování) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na osobní informace - hovoří o tom, kolik co stojí - rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí textu písně - rozumí poslechu s časovými údaji - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - porozumí, kde se co ve městě nachází	Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury Čas, počítání základní vztahy (kolik)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK		5.
➤ CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí poslechu s časovými údaji - rozumí poslechu ohledně rozvrhu - porozumí, kde se co ve městě nachází - rozumí krátkému faktografickému textu - rozumí hádankám a vtipům - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - odpovídá na jednoduché otázky (rodina, škola, čas)	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)	OSV - komunikace (tvorba otázek a reakce na ně) - mezilidské vztahy - poznávání lidí (poslech) MKV - lidské vztahy (skupinová práce) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

➤ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vypracuje projekt týkající se volného času - pracuje na projektu týkajícím se různých míst - vypracuje projekt o různých osobách - napíše text o jiných lidech - napíše popis vnějšího vzhledu - píše o svém domácím zvířeti - vypracuje projekt, týkající se vlastního života - píše texty o tom, kdy se co odehrává - píše o tom, co kdo dělá - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - vyplní formulář	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence MKV - kulturní difference - lidské vztahy
---	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - mluví o svém domově - představí se, řekne, odkud pochází - popíše a porovná osoby - hovoří o tom, co kdo dělá - hovoří o měsících v roce - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - mluví o svém volném čase - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - hraje hry v angličtině - hovoří o tom, kolik co stojí - nakoupí zboží - objedná zboží v kavárně - vypracuje projekty o různých osobách - vypracuje projekt týkající se volného času - pracuje na projektu týkajícím se různých míst - podá časové informace	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik) Ve městě - základní gramatické struktury Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury	OSV - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace (tvorba otázek a reakce na ně) - kooperace a kompetence MVK - kulturní difference - lidské vztahy (porovnávání) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu) EGS objevujeme Evropu a svět (práce s mapou)
---	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- mluví o svém domově - představí se, řekne, odkud pochází - vypracuje projekt o různých osobách - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - zeptá se na osobní informace - popíše a porovná osoby - hovoří o tom, kdo co dělá - mluví o svém volném čase - vypracuje projekt týkající se volného času - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných denních činnostech - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - sdělí datum narození - hovoří o měsících v roce - podá časové informace - hraje hry v angličtině - hovoří o tom, kolik co stojí - nakoupí zboží v obchodě - objedná zboží v kavárně - pracuje na projektu týkajícím se různých míst - porozumí, co se kde ve městě nachází	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik) Ve městě - základní gramatické struktury Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury	OSV -rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita (samostatná práce) - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence MKV - kulturní difference - lidské vztahy GES - objevujeme Evropu a svět (práce s mapou a internetem, porovnávání)
--	--	---	--

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými předměty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 5 hod. týdně.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je rozdělena na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace, algoritmičké porozumění a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů reálného světa, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a analyzují z tabulek a grafů tyto změny a závislosti.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary a tělesa. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů) a všechny pomůcky, které upevňují názor při řešení matematických situací, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Matematika rozvíjí počtářské dovednosti. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností a měla by žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	1.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1- 20, čte je a píše - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20	- přirozená čísla 0- 20 - počítání předmětů v daném souboru - čtení a psaní číslic - porovnávání čísel	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena (práce s počítadly a PS)
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla do 20 na číselné ose - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za	- číselná osa	- komunikace (práce s číselnou osou)
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku – seznámení - znaky $>$, $<$, $=$	Rozšiřující učivo
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více (méně)	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh ke vztahům o n více (méně)	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

1.

Geometrie v rovině a v prostoru M-3-3-01 ➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje geometrické útvary: čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník - rozlišuje a pojmenuje tělesa: koule, krychle, válec	- geometrické tvary - tělesa	Pč - vystřihování obrázců - využití dětských stavebnic Vv - malování obrázců
M-3-3-02 ➤ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	- porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší	
Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky – posloupnosti čísel - pojmenuje značky pro litr, kilogram, metr	- tabulky sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 - měříme objem, hmotnost, délku	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapisuje a čte čísla do 100 - spočítá prvky daného souboru do 100	Čtení a zápis čísel	OSV - psychohygiena, - kreativita - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s UČ a PS)
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	- zakresluje čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně a sestupně - vytváří konkrétní soubory (počítadlo, peníze) - čísla porovnává za pomoci symbolů	Porovnávání čísel do 100 Počítání do sta - po desítkách - po jedné	
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku - počítá příklady se závorkami - zaokrouhluje dané číslo na desítky - násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 10 - užívá násobení a dělení v praktických situacích	Sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání do 100 Odčítání se závorkami Zaokrouhlování na desítky Násobení a dělení	Prv - použití různých údajů (počet obyvatel, spotřeba vody,...) - práce s učebnicí a PS, (praktické úlohy)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2.

M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se závorkami - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	Řešení slovních úloh - na sčítání - na odčítání - typu „o n více“ - typu „o n méně“ Řešení složených slovních úloh	ENV - ekosystémy, - lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy, práce s UČ a PS) Prv – živočichové, ovocné stromy a ovoce, suroviny a výrobky Čj – čtení a porozumění
Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase	- zná časové jednotky h, min, s - čte časové údaje na různých typech hodin	Jednotky času	Čj psaní - zápis slovních úloh Prv – lidé a čas
M-3-2-02 ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozoruje závislosti na čase (změna teploty, ...)	Jednotky času	pozorování
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- M-3-2-03 doplňuje tabulky, početní řetězce	Sčítání a odčítání Násobení a dělení	tvorba tabulek
Geometrie v rovině a v prostoru M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné	- pozná tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec - pozná čáru křivou, rovnou a lomenou - označí bod a úsečku - narýsuje úsečku	Geometrická tělesa Geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar	Čj – psaní tiskacích písmen porovnávání
M-3-3-02 ➤ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- používá jednotky cm, m - porovnává úsečky podle velikosti - měří úsečku v centimetrech - rýsuje úsečku dané délky	Měření Měření úseček Porovnávání úseček	Prv – cesta do školy – člověk (měření výšky) Tv - odhad vzdálenosti - měření - skok, hod

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

M-3-3-03 ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje tělesa – krychli, kvádr,...	Geometrická tělesa	Pč - modelování - znázorňování - stavby z krabiček skupinová práce vytváření
--	--	--------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří konkrétní soubory (peníze, milimetr. papír, apod.) s daným počtem prvků do 100	Obor čísel 0 – 1000	
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojčiferná čísla - porovnává čísla do 1 000 - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Obor čísel 0 – 1 000 Porovnávání čísel	
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose...	- zakresluje obraz daného čísla na číselné ose	Číselná osa	
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- z paměti sčítá a odčítá dvojčíf. čísla v oboru 10 – 100 - automaticky užívá spoje násobílek (a dělení) 1 – 10 - násobí pamětně dvojčíf. číslo číslem jednociferným - dělí dvojčíf. číslo číslem jednociferným mimo obor násobilky - určuje neúplný podíl a zbytek - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky	Sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 (bez přechodu i s přechodem přes základ) Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 Násobení a dělení čísla 10 a 100 Násobení a dělení čísla 20 – 90 Dělení se zbytkem Zaokrouhlování čísel	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce, pracovní listy)
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru čísel do 1 000 - užívá vztahy o n- méně, více, n- krát méně, více	Sčítání a odčítání do 1 000 (bez přechodu i s přechodem 100) Písemné sčítání a odčítání (bez přechodu a s přechodem 100)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.

Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- zná jednotky času a pracuje s nimi	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda	OSV - komunikace Prv (sestavení tabulek, práce s jízdním řádem)
M-3-2-02 ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v jízdním řádě - používá diagramy, grafy	Jízdní řády. Diagramy a grafy.	Prv
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užívá tabulkové zápisy v praxi (cena zboží, vzdálenosti,...)	Obor čísel 0 – 1 000 Přímá úměrnost	OSV – komunikace (skupinová práce, třídění údajů)
Geometrie v rovině a v prostoru M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší přímku a polopřímku - označí průsečík dvou přímek - určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - pozná jednoduchá tělesa	Přímka a polopřímka vzájemná poloha dvou přímek v rovině přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné	OSV Vv - návrh balicího papíru - vytváření rámečku Pč – jednoduché stavby z krabiček
M-3-3-02 ➤ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky - měří úsečky s přesností na milimetr - měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - narýsuje trojúhelník	Jednotky délky - převody jednotek Úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček Rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku Trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník	OSV – kreativita (tvorba modelů těles z papíru) Vv, Pč – geometrické obrazce v návrhu na látku a balicí papír

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.

M-3-3-03 ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- pozná čtyřúhelník - modeluje tělesa ve tvaru kvádrů, krychle, apod	Stavby z krychlí a kvádrů	OSV - kreativita (modely těles z modelíny) Pč – výroba staveb z krabiček, práce se stavebnicemi, apod.
--	--	----------------------------------	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence :	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace M-5-1-01 ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá vlastností sčítání a odčítání - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Obor přirozených čísel 0 – 1 000	OSV - seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce)
M-5-1-02 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá alespoň tři čísla - z paměti sčítá a odčítá dvojčíf. čísla v oboru 100 - 1000	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání	
M-5-1-03 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desítky tisíc, sta a desítky - pamětně odhaduje - používá kalkulačku ke kontrole	Obor přirozených čísel 0 – 100 000 - zaokrouhlování - odhady	OSV - komunikace (práce se zeměpis. údaji)
M-5-1-04 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ názorně naznačí polovinu, čtvrtinu celku ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu.	- řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně - písemně násobí jednociferným, dvojčíf. a trojčíf. číslem - písemně dělí jednociferným číslem	Slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď Sčítání a odčítání Násobení a dělení - bez přechodu, s přechodem Písemné násobení Písemné dělení beze zbytku a se zbytkem Zlomky	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vytváření zajímavých slov. úloh)
M 4/5 ➤ orientuje se v měrných jednotkách	- zná jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, používá je	Měrné jednotky	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

4.

Závislosti, vztahy a práce s daty M-5-2-02 ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zapisuje přímou úměrnost do tabulek	Přímá úměrnost Zápis do tabulek	OSV - kooperace a kompetence (práce na PC)
Geometrie v rovině a v prostoru M-5-3-01 ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje libovolný rovnoběžník a trojúhelník - vyznačí průsečík - sestrojí kružnici - operuje s pojmy kruh, kružnice, střed, průměr, poloměr - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka - čtverec, obdélník, - trojúhelník - kruh, kružnice - čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule - jehlan, kužel, válec	Prv Vv - abstraktní kresba Pč - jednoduché stavby z kartonu OSV - kreativita (třídění geom. tvarů)
M-5-3-02 ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Délka úsečky - jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce - jednotky obvodu a obsahu	OSV - kooperace a kompetence (pracovní list)
M-5-3-03 ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Jednoduché konstrukce	Vv - grafika, linie
Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-5-4-01 ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje - volí vhodné postupy při řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy	Závislosti a jejich vlastnosti	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence :	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace M-5-1-01 ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá vlastností početních výkonů pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (nejvýše 2 číslice různé od nuly) - řeší jednoduché rovnice	Vlastnosti početních operací Obor přirozených čísel	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce)
M-5-1-02 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených očísel	- písemně sčítá 3- 4 přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací Zápis čísla v desítkové soustavě,	Prv M - římské číslice
M-5-1-03 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí daná desetinná čísla deseti zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin	Násobilka	
M-5-1-04 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly		
M-5-1-05 ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- převádí desetinné zlomky na desetinná čísla, čísla umí přečíst a zapsat - zaznamenává část celku, zapisuje zlomkem	Zlomky	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

M-5-1-06 ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší slovní úlohy se zlomky	Operace se zlomky	
M-5-1-07 ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazuje daná desetinná čísla řádu desetin na číselné ose - vyhledává desetinná čísla na číselné ose - pojmenuje a porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla	
M-5-1-08 ➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na	- vyznačuje na ose záporná čísla	Záporná čísla	
Závislosti, vztahy a práce s daty M-5-2-01	- vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času	Jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy	EGS - objevujeme Evropu a svět
M-5-2-02 ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestavuje jednoduchou tabulku přímé úměrnosti a vyhledává v ní potřebné údaje - rýsuje graf přímé úměrnosti na základě tabulky - čte údaje z grafu přímé úměrnosti	Závislosti a jejich vztahy	MV - práce v realizačním týmu (vzájemné žákovské vyučování) Prv
Geometrie v rovině a v prostoru M-5-3-01 ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh - sestrojí daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

M-5-3-02 ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku - užívá a převádí základní jednotky délky - řeší úlohy z praxe	Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce	
M-5-3-03 ➤ sestojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem		
M-5-3-04 ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu útvary překládáním papíru	- určí obsah čtverce a obdélníku - užívá a převádí základní jednotky obsahu	Základní útvary prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Pč - modely těles
M-5-3-05 ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary	Vv

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět informatika je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají tyto metody a formy práce: praktické činnosti, experiment, diskuze, objevování, badatelské aktivity,

1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

problémová výuka, heuristický rozhovor, samostatná práce i práce ve skupinách. Při práci na internetu je možné zadávat témata přispívající k rozhledu v oblastech souvisejících s environmentální a multikulturní výchovou.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	4.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení I-5-4-01 ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	OSV – rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné pojetí, tvorba obrázků, koláží
Digitální technologie Práce ve sdíleném prostředí I-5-4-01 ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 ➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV –seberegulace a sebeorganizace (osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem, hygiena a bezpečnost při práci, seznámení s pravidly při práci s digitálním zařízením) OSV – rozvoj schopností a poznávání (respektování SW licenčních podmínek) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (posuzování a ověřování zjištěných informací)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	4.

	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
Data, informace a modelování Úvod do kódování a šifrování dat a informací I-5-1-02 ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 ➤ vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita (využití různých cest a způsobů vyhledání informace)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	5.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Informační systémy Úvod do práce s daty I-5-3-01 ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 ➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (posuzování a ověřování zjištěných informací)
Algoritmizace a programování Základy programování – příkazy, opakující se vzory I-5-2-01 ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	OSV – řešení problému a rozhodování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	

podprogramy I-5-3-04 ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
Informační systémy Úvod do informačních systémů I-5-3-01 ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita (využití různých cest a způsobů vyhledání informace)
Algoritmizace a programování Základy programování – vlastní bloky, náhoda I-5-2-01 ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	OSV – rozvoj schopností poznávání (seznámení s ovládáním grafického editoru) VV – výtvarné pojetí OSV – kreativita ČJ – pravopis, skladba vět OSV – řešení problému a rozhodování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	5.

	příkazů		
Data, informace a modelování Úvod do modelování pomocí grafů a schémat I-5-1-02 ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 ➤ vyčte informace z daného modelu	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	VV – výtvarné pojetí OSV – rozvoj schopností poznávání
Algoritmizace a programování Základy programování – postavy a události I-5-2-01 ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita (využití různých cest a způsobů vyhledání informace)

PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět prvouka je samostatně zařazen v 1.- 3.ročníku. Hodinová dotace je v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a v předškolních zařízeních. Utváří si prvotní ucelený obraz o světě na základě pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, učí se je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).

Učí se pozorovat krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, přemýšlí o nich a vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy.

Učivo je založeno hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty, pokusy...)

Cílem vyučovacího předmětu je utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, objevování i poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života i příčin nemocí, upevňování preventivního chování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, poznání sebe sama a nalezení svého místa mezi lidmi a orientování se v životě. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí a ke kulturnímu i tolerantnímu chování a jednání.

Vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce ve třídě, na školní zahradě, v obci a přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy.

Předmět prvouka zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, mediální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní výchovy a výchovy demokratického občana.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy - orientuje se ve škole - poukáže na místa, kde může docházet k úrazům	Jsem školák - okolí školy - cesta do školy	OSV - sebepoznávání a sebepojetí (vycházka po okolí školy, seznámení s prostředím školy)
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 ➤ rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů - projevuje radost se zdařilých rodinných akcí, vypráví o nich - uplatňuje vhodné chování ve škole - snaží se řešit spory nenásilným způsobem chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů - poukáže na nevhodné chování	Moje rodina - život v rodině - představení se, rodina, části těla, zvířata, pozdravy, příkazy, poděkování, omluva, školní pomůcky, barvy, v učebně - pravidla slušnosti Jsem školák - o přestávce Člověk mezi lidmi	OSV - poznávání lidí - komunikace (rozhovor, scénka o rodině, tělověda - hra na povolání) Čj - vyprávění rodinných zážitků Vv - moje rodina - lidská postava - paleta barev(poznávání barev) - učební pomůcky OSV - mezilidské vztahy (scénka) - komunikace MKV - etnický původ - kulturní difference
ČJS-3-2-02 ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje různé pracovní činnosti - odsoudí ničení výsledků práce	Práce a volný čas	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy (rozhovor) - hodnoty, postoje a praktická etika (beseda)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	

Lidé a čas ČJS-3-3-01 ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	Lidé a čas - kalendář, roční období Člověk a zdraví	Vv - roční období - výtvarné vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti OSV - psychohygiena (tvorba režimu dne)
ČJS-3-3-03 ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	- orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří) - pozdraví, přivítá se se známou osobou, rozloučí se - orientuje se ve světě techniky - nakoupí základní potraviny	Lidé a čas Člověk mezi lidmi	ENV - základní podmínky života OSV - sebepoznání a sebepojetí (scénka, rozhovor)
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-4-01 ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje měsíce a roční období popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody - život v přírodě	ENV - vztah člověka k prostředí (pozorování, popis) Vv - příroda (kresba, malba) Hv - písně o ročních obdobích (skupinová práce)
Rozměnitost přírody ČJS-3-5-01 ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek a pohyb má význam pro zdraví člověka - rozpozná příznaky běžných nemocí - přivolá telefonem první pomoc	Člověk - péče o zdraví - osobní hygiena - výživa	OSV - psychohygiena (tvorba jídelníčku) Tv - význam sportu pro zdraví člověka OSV - rozvoj schopností poznávání

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1.

ČJS-3-5-02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ví, že nesmí bez svolení nikam odejít - přivolá pomoc záchranářů, policie, hasičů - přivolá pomoc policie, zdravotníků, záchranářů - zná bezpečnou cestu do školy a ze školy	Jsem školák - cesta do školy Člověk - člověk a zdraví Dopravní výchova - cesta do školy	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (scénka) Vv - dopravní značky (tvorba dopravních značek)
ČJS-3-5-03 ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěří se rodičům, učiteli s případy ohrožování, šikanování	Člověk - člověk mezi lidmi - ve třídě	OSV - poznávání lidí (scénka) - mezilidské vztahy (rozhovor, scénka)
ČJS-3-5-04 ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV - rozvoj schopností sebepoznání (praktická cvičení)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	Škola Bezpečná cesta do školy	OSV – sebezpoznávání a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace (vycházka po okolí, seznámení s prostředím školy)
ČJS-3-1-03 ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- orientuje se v obci - popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	Domov Bezpečná cesta do školy	VV – moje obec, město (vycházka, rozlišování) PČ – stavby ze stavebnice ENV – ekosystémy - lidské aktivity a problémy živ. prostředí - vztah člověk a prostředí (pozorování, třídění)
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 ➤ rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny - uplatňuje pravidla slušného chování - řeší spory nenásilným způsobem - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat	Rodina Třída Pravidla chování Pomoc rodičům	OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy (rozhovor, scénka) ČJ – čtení – příběhy ze života dětí (dialog, řešení problémů, skupinová práce)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.

			MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita VDO - občan, občanská společnost, stát (film, četba příběhu)
ČJS-3-2-02 ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - rozliší různé pracovní činnosti - pozná dobrou a špatnou práci	Povolání	OSV - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (porovnávání) VV - povolání
Lidé a čas ČJS-3-3-01 ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	- orientuje se v čase - určuje čas podle hodin a kalendáře pojmenovává názvy dnů, měsíců, roč. období	Čas Dny v týdnu Kalendář Hodiny	M - jednotky času (třídění informací) VV- tématická práce (roční období)
ČJS-3-3-03 ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, lidské společnosti, zvycích a o práci lidí	- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku	Domov Rodina Povolání Lidské tělo	MKV - kulturní difference - multikulturalita MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (vyprávění) OSV - sebepoznávání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy (tvorba denního režimu)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.

Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 ➤ pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- popisuje proměny přírody během roku	Podzim Zima Jaro Léto	Vv – přírodní tematika (vycházka, pozorování, porovnávání) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (pozorování, popis, rozhovor)
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava) - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěřuje se rodičům, učitelům - přivolává pomoc policie, záchranářů atd. - poznává některé dopravní značky - zná cestu ke škole, okolí školy a dopravní situaci	Nemoc, úraz Bezpečná cesta do školy Dopravní prostředky Dopravní značky	TV, PČ – zásady bezpečného chování, používání náradí (třídění informací, rozlišování chování) OSV – mezilidské vztahy (rozlišování chování) PČ – dopravní značky (výroba dopravních značek, vycházka, praktická činnost) Vv – dopravní prostředky (kresba dopravní situace, malba dopravního prostředku)
ČJS-3-5-04 ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele	Nemoc, úraz	OSV - seberegulace a sebeorganizace - komunikace (skupinová práce, rozlišování situací)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- při cestě ze školy a do školy se chová podle pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty - zná nejdůležitější telefonní čísla – záchranka, hasiči, policie - napíše adresu, telefon bydliště a ví, že není vhodné toto sdělovat cizím lidem - dobře se orientuje v okolí školy, bydliště	Plánek okolí školy Jsme cyklisté	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí (scénka, informační tabule) Vv - bezpečně do školy
ČJS-3-1-03 ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-02 ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v plánu - pozná v plánu důležitá místa (kulturní památky aj.) - určuje základní a vedlejší světové strany	Město. Vesnice Turistické a digitální mapy Orientace v krajině	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (vycházka) VDO - občan, občanská společnost, stát Vv – moje obec, moje město Pč - stavby z krabiček, kartonu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - chápe další témata týkající se rodiny (neúplná rodina, osamělí lidé, děti v dětských domovech, adoptované děti, aj.) - chápe podobnost i odlišnost lidí (barva pleti, původ, psychika) - respektuje odlišné zájmy a názory jiných, jejich soukromí - řeší adekvátně konfliktní situace (nenásilným způsobem)	Domov Rodina Odlišnost a tolerance	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy Čj - čtení- příběhy ze života v rodině Vv - moje rodina, u nás doma - život dětí v jiných zemích, kontinentech MKV – lidské vztahy – etnický původ – multikulturalita
ČJS-3-2-02 ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- orientuje se v profesi svých rodičů a sourozenců - popíše oblíbené činnosti členů rodiny	Povolání Rodina Svět kolem nás	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hry na povolání, pantomima, informační tabule) Vv – moje budoucí povolání
Lidé a čas ČJS-3-3-01 ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - chápe čas jako fyzikální veličinu – hodina, minuta, sekunda	Čas, měření	M - jednotky času /převody/ Vv – roční období, život po staletí
ČJS-3-3-02 ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s historií Prace - zná některé pověsti spojené s okolím - sleduje data narození členů rodiny	Naše obec Dějiny obce	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (vycházka) Vv – obrazy z našich dějin

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

ČJS-3-3-03 ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	- seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi svých předků	Svět kolem nás Jak žili lidé dříve	EGS - Evropa a svět nás zajímá (exkurze, práce s internetem) Čj - čtení- texty k lidovým zvykům a tradicím Vv - lidové tradice
Rozměnitost přírody ČJS-3-4-01 ➤ pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozmanitost přírody, přírodní děje, jevy a zákonitosti - dokáže uvést příklady z živé a neživé přírody - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy	Neživá a živá příroda Ochrana přírody	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života (sdělování a přijímání informací) Vv - Jak si představuješ vodu? Jak si představuješ oheň?
ČJS-3-4-02 ➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	- rozřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty (žula, slída, křemen, uhlí, aj.) - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí /i v jiných oblastech/	Horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové	ENV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí Vv – tematika přírody Pč - modelování ovoce, zeleniny
ČJS-3-4-03 ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí elementární pokusy s různými látkami - popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů - používá jednoduché měřicí pomůcky (teploměr, odměrky, váhy) - vypěstuje nenáročnou rostlinu	Rostliny Měření Neživá příroda	Vv - kreslíme rostliny

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny - popíše jednotlivé části lid. těla - dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány - orientuje se v jejich funkci - používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je - dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívající (i neprosp.) zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem	Člověk Lidské tělo Pečujeme o své zdraví	MKV - kulturní difference (projekt, vytvoření jídelníčku) Tv - vliv sportu na zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu - neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky, chápe jejich nebezpečí - rozpozná příznaky běžných nemocí - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - neubližuje mladším a slabším spolužákům (šikana, zastrašování, týrání, apod.) - řídí se pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty - dokáže rozlišit dopravní značky, dodržuje zásady vybavení jízdního kola	Pečujeme o své zdraví Cesta do školy Jsme cyklisté	Čj - čtení- dramatizace (u lékaře) Vv - dopravní prostředky Pč - modely doprav. značek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

ČJS-3-5-03 ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit - nezůstává s cizími lidmi o samotě, neotevírá jim byt, nebere si od nich cokoli - dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné - odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí, zabíjení - neubližuje mladším a slabším spolužákům	Chráníme svoje zdraví	OSV – mezilidské vztahy (hry, scénky) - Tv, Pč – zásady bezpečnosti
--	--	------------------------------	---

VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje v 1,5 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku (v 1. pololetí 1 hod, ve 2. pololetí 2 hod) a ve stejné hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (v 1. pololetí 1 hod, ve 2. pololetí 2 hod). Komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“ a „Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů a projektových dnů. Využíváme tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, sbírky regionálních muzeí, veřejné knihovny apod. Nezanedbatelný význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, okolí a rodina).

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- správně pojmenuje domov, v němž žije - orientuje se v místě svého bydliště	Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště Naše blízké okolí	OSV- kreativita (vytvoření plánu bytu, skupinová práce)
ČJS-5-1-02 ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu	- pracuje s mapou svého okolí - orientuje se podle mapy a světových stran - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany Vedlejší světové strany Práce s mapou - orientační body a linie - mapy zeměpisné a tematické	OSV- seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce v terénu, pracovní list)
ČJS-5-1-03 ➤ rozlišuje mezi náčrtý a plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- prohlubuje své schopnosti pracovat s mapou - rozlišuje základní zeměpisné pojmy - orientuje se v mapě ČR, Evropy a ostat. kontinentů	Práce s mapou - obsah, grafika, vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů	ČJ - vlastní jména a názvy OSV- kreativita (upořádání a třídění dat, práce s atlasem)
ČJS-5-1-04 ➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy – povrch, poloha, hospodářství.... - vyhledá na mapě významná města a řeky - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Regiony ČR Praha a vybrané regiony ČR - surovinové zdroje - výroba - služby - obchod	OSV- sebepoznání a sebepojetí (práce s mapou, atlasem, třídění údajů) ČJ - vlastní jména a názvy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

ČJS-5-1-06 ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- orientuje se v základních státoprávních pojmech a osvojí si je	Naše vlast - národ - základy státního zřízení - politický systém ČR - státní správa a samospráva - státní symboly	MKV- lidské vztahy - etnický původ VDO - občan, občanská společnost, stát (třídění indicií, dat) - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - formy participace občanů v politickém životě
Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v	- procvičuje a upevňuje základy společenského chování - řeší konfliktní situace	Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s odbor. literaturou) - mezilidské vztahy (scénka)
ČJS-5-2-02 ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	- je kritický ke svému okolí, ale i sám k sobě - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat a řeší ho	Právo a spravedlnost - práva dítěte - práva a povinnosti žáka	OSV- rozvoj schopností poznávání (práce s odbor. textem, vyhledávání informací) - seberegulace a sebeorganizace (práce se škol. řádem) VDO- občanská společnost a škola
ČJS-5-2-03 ➤ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- sleduje a upozorní na chování a jednání ve svém okolí, které se neslučuje a porušuje základní lidská práva a principy demokracie	Soužití lidí - mezilidské vztahy - základní lidská práva - principy demokracie - protiprávní jednání	OSV- mezilidské vztahy VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (lidská práva)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

ČJS-5-2-04 ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- učí se orientovat v různých formách vlastnictví - chápe hodnotu peněz a běžně je používá	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze a jejich hodnota	M - operace s přirozenými čísly, procenta, zlomky MKV - princip sociálního smíru a solidarity
ČJS-5-2-05 ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	- chápe základní globální problémy, hovoří o nich a snaží se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí	Základní globální problémy - sociální problémy - problémy konzumní společnosti - globální problémy přírodního prostředí	ENV- ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka, zpracování projektu)
Lidé a čas ČJS-5-3-01 ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- určuje čas a dějiny jako časový sled událostí - pracuje s kalendářem - orientuje se v letopočtech	Orientace v čase - určování času - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí	MKV- multikulturalita (práce s kalendářem) M- jednotky času
ČJS-5-3-02 ➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- charakterizuje proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběhu lidského života	Časový řád - orientace v knihovnách a v muzeích Chráněná přírodní území Kulturní památky	MKV- multikulturalita (práce v knihovně, návštěva muzea) ČJ - Čt- historická četba ENV- vztah člověka k prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

ČJS-5-3-03 ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v letopočtech - pozná osobnosti a obory zkoumající minulost - zná významná místa a kulturní památky Brna	Lidé a čas - regionální památky - péče o památky	MKV- multikulturalita (vycházka, práce s encyklopediemi) Vv- výtvarné ztvárnění kulturních památek
ČJS-5-3-04 ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti využitím regionálních specifik	- vypráví některé regionální pověsti - pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty a pověsti - minulost kraje - domov - vlast - rodný kraj	ČJ- Čt- historické příběhy
ČJS-5-3-05 ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- pracuje s časovými údaji - využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy - dokáže se orientovat ve státních svátcích a významných dnech	Minulost, současnost a budoucnost v našem životě - kalendářní rok - školní rok	OSV- kooperace a kompetence (práce s kalendářem) M - jednotky času

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určuje polohu místní krajiny a oblasti vzhledem k vyšším státním cílům, EU a světu	Obec, město, místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť	EGS - Jsme Evropané TV - pobyty v přírodě
ČJS-5-1-02 ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pracuje s turistickými mapami místní krajiny, orientuje je na základě určení světových stran - popisuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu při pobytu v přírodě	Okolní krajina - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie,	EGS - Evropa a svět nás zajímá (práce s encyklop. a časopisy) - objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-03 ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- určuje a lokalizuje na mapě sousední státy ČR a stručně je charakterizuje podle mapy - vyhledává na mapě veškeré známé oblasti cestovního ruchu a stručně je charakterizuje - vyhledává na mapě světadíly a oceány - používá náčrty - rozlišuje plány od map	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	Vv - náčrty místa

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

ČJS-5-1-04 ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjadřuje svými slovy význam územně správních pojmů (obec, oblast, region) - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionů, oblastí a významných míst, jejich průmysl, hospodářství, surovinové zdroje a kulturu - orientuje se na mapě ČR - jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky ČR - jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky Prahy - popisuje současný stav životního prostředí, uvádí a lokalizuje na mapě nejvýznamnější chráněné oblasti ČR	Naše vlast - domov, krajina, národ Regiony ČR- surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	Př - rozmanitost přírody Vv - rostliny v okolí bydliště nebo školy
ČJS-5-1-05 ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- dokáže písemnou i ústní formou předat své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cestování po ČR i jiných zemích	Evropa a svět - kontinenty - evropské státy, EU - cestování, dovolená - vlastní zážitky, zajímavosti - porovnání s naší vlastí - obyvatelé, příroda	OSV- komunikace (referáty, práce s mapou, vypravování) - poznávání lidí (práce s internetem, výukové programy) EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- lidské vztahy (vypravování, projekt) Vv- zážitky z cestování
ČJS-5-1-06 ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR - používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - uvádí jména prezidenta a premiéra ČR	Naše vlast - základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa, samospráva, státní symboly	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - formy participace občanů v politickém životě Hv - státní hymna ČR

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe význam dobrého soužití pro vytváření mravních zásad a pravidel chování mezi lidmi - porozumí skutečnosti, že složení sociálních skupin se během života může měnit (rodina, třída) a snaží se ji respektovat	Rodina - postavení jedince, mezigenerační vztahy, role členů, život a funkce, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy Vv - rodina, kamarádi, práce a volný čas, svátky
ČJS-5-2-02 ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	- orientuje se v různých hlediscích odlišností mezi lidmi - chová se asertivně, umí ustoupit a řešit situace - otevřeně a klidně říká, jak se cítí, co potřebuje, chce, nechce, řeší situace kompromisem	Chování lidí - vlastnictví lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy Vv, Čt - výchova proti rasismu a xenofobii
ČJS-5-2-03 ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- uvědomuje si základní práva a povinnosti a uvědomuje si, že jejich naplnění přispívá k dobrým vztahům - orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - rozpozná skryté a otevřené nebezpečí a nebezpečná místa - předchází nebezpečí - chová se účelně v případě ohrožení	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

ČJS-5-2-04 ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- respektuje vlastnictví a dodržuje v tomto směru základní pravidla - realizuje drobný nákup a platbu	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze	MKV - princip sociálního smíru a solidarity
ČJS-5-2-05 ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- uplatňuje podle svých možností zásady ochrany společenského a životního prostředí - zajímá se o základní globální problémy, seznamuje se se způsoby jejich řešení, uvědomuje si svou současnou i budoucí roli v těchto aktivitách a podle svých možností je realizuje	Kultura podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy: významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí	OSV - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita (využití tisku, referáty žáků) Den Země
Lidé a čas ČJS-5-3-01 ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- časově zařazuje základní etapy vývoje lidské společnosti - chápe vztahy mezi ději a mezi jevy v historii společnosti	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (práce na PC) Číslo a početní operace - letopočty Čt Exkurze - jak se dříve žilo

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

ČJS-5-3-02 ➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá dostupné informační zdroje pro pochopení minulosti - čerpá informace o chráněných částech přírody a kulturních památkách - chápe a vysvětluje jejich základní význam	Orientace v čase a časový řád - generace, režim dne, roční období, současnost a minulost v našem životě: - průběh lidského života, bydlení a předměty denní potřeby, proměny způsobů života	
ČJS-5-3-03 ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje svými slovy hlavní reálie základních etap vývoje společnosti - na základě využití regionálních specifik vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy (využití obecní knihovny, práce s regionálním tiskem) MKV - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJS-5-3-05 ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- jmenuje významné dny a státní svátky - vysvětluje svými slovy jejich význam v historických souvislostech	Státní svátky	

PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje v 1,5 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku (v 1. pololetí 2 hod, ve 2. pololetí 1 hod) a ve stejné hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (v 1. pololetí 2 hod, ve 2. pololetí 1 hod). Komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů a projektových dnů. Využíváme tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, sbírky regionálních muzeí, veřejné knihovny apod. Nezanedbatelný význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, okolí a rodina).

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje živou a neživou přírodu - chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy	Živá a neživá příroda - nerosty, horniny a půda Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek Rovnováha v přírodě - význam - vzájemné vztahy mezi organizmy - základní společenstva Měření - měření délky, teploty, hmotnosti a času - poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin - užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek	ENV- základní podmínky života (práce s encyklopediemi - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (zpracování referátů, tvorba informační tabule)
ČJS-5-4-04 ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává životní potřeby a projevy života organismů - sleduje průběh a způsob jejich života, výživu, stavbu těla, jejich význam v přírodě a pro člověka - orientuje se a pracuje s odbornou literaturou	Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla	ENV- ekosystémy (návštěva muzea, EKO centra) ČJ - Čt- práce s odbornou literaturou

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	

Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01 ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozlišuje základní lidské životní potřeby a projevy - zná základní stavbu a funkce lidského těla	Lidské tělo - části lidského těla, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpora vlastního zdravého způsobu života - etapy lidského života - péče o zdraví- zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí - prevence	
ČJS-5-4-05 ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 ➤ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně	- pozná dobrý a špatný vliv člověka na vzhled přírody - uvědomuje si možnosti obnovitelných zdrojů - uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětluje význam energie pro život a nutnost šetření energií aplikuje na ekologický princip	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny, zvětrávání, vznik půdy a význam	ENV - základní podmínky života (referáty žáků- práce s encyklopediemi)
ČJS-5-4-02 ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země ve vesmíru - orientuje se ve sluneční soustavě - určuje čas podle hodin a kalendáře - uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - ukazuje pohyb Země a jeho důsledky na globusu - rozeznává střídání ročních období, den a noc	Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období	Vv - výtvarné vyjádření daného tématu Výukový program v Planetáriu Referáty – Sluneční soustava

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.

➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi - uvádí některé příčiny přizpůsobení organismů vnějším podmínkám - třídí organismy podle znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodňuje - určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců	Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podmínky a počasí - Rovnováha v přírodě - vztahy mezi organismy, základní společenstva - Rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka - znaky života, životní prostředí a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů - život v různých podnebných pásmech- tropický, subtropický, mírný, polární	ENV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (zpracování výsledků pozorování v terénu)
ČJS-5-4-07 ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede jednoduchý záznam pozorování - práce se siloměrem, vysvětlí, co je síla, jak se využívá jednoduchých strojů	Člověk a lidské výtvoř - zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů - jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech - informační technika a její rozumné užívání	Sloh - postup

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	

Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01 ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozlišuje základní lidské životní potřeby a projevy - zná základní stavbu a funkce lidského těla	Lidské tělo - životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce - člověk se pohybuje - člověk dýchá - naším tělem proudí krev - člověk zpracovává potravu - člověk vylučuje - člověk reaguje na okolní prostředí - člověk se rozmnožuje - člověk roste a vyvíjí se	OSV - rozvoj schopností poznávání (encyklopedie, práce na PC) MKV - kulturní difference Zdravé zuby
ČJS-5-5-02 ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se ve vývoji jedince - rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - ví, co je lidská reprodukce	Partnerství, rodičovství - rodina a partnerství - základy lidské reprodukce - vývoj jedince	OSV - mezilidské vztahy
ČJS-5-5-03 ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- orientuje se v pojmu denní režim - zvládá jeho účelné plánování	Zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim - zdravá strava	OSV - psychohygiena (vytvoření vlast. denního režimu)
ČJS-5-5-04 ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu	Osobní bezpečí - rizikové prostředí - silniční provoz - role chodce a cyklisty - krizové situace	OSV - seberegulace a sebeorganizace (scénka) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vycházka)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	

ČJS-5-5-05 ➤ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- dokáže rozpoznat nebezpečí a ohrožení návykovými látkami	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-5-5-06 ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, řídí se některými zdravotně preventivními opatřeními a uplatňuje zdravý způsob života - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich nedodržování nebo nesprávného	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc	
ČJS-5-5-07 ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zvládá základy první pomoci - dokáže přivolat lékařskou pomoc - rozpozná zranění a dokáže je popsat	Péče o zdraví - nemoc - drobné úrazy a poranění - první pomoc - úrazová zábrana	MV - lidské vztahy (scénka) OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-5-5-08 ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- procvičuje a uplatňuje základy společenského chování	Základy sexuální výchovy - biologické a psychické změny v dospívání - etická stránka sexuality	MV - lidské vztahy (vyprávění) OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět hudební výchova je samostatně zařazen v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace ve všech ročnících (1. -5. třída) je 1 hodina týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování hudebních dovedností a rozvíjení individuálních hudebních schopností. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět hudební výchova patří do vzdělávací oblasti **Člověk a umění**.

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, hudební schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci nebo při nácviu vystoupení). Aktivně se účastní třídních a školních projektů, akcí a společných vystoupení.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných hudebních dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při hudebním projevu s ohledem na individuální schopnosti žáka. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět hudební výchova je hodnocena komplexně.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01 ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá správného nasazení tónu snaží se o správnou výslovnost a dýchání - pracuje s písněmi	hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón	
HV-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu	
HV-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní nejjednodušší orffovské nástroje rytmické	hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	
HV-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně- pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	TV (správné dýchání) OSV - kreativita (zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů)
HV-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu	délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	Vv – kresba hudebních nástrojů, poslech hudby – vnímání, vyjádření hudby výtvarným projevem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01 ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu - je schopen zazpívat jednoduchý kánon - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - pracuje s písněmi	hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	OSV - psychohygiena (dechové cvičení)
HV-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- při rytimizaci a melodizaci textů pracuje se čtvrtovými a osminovými hodnotami - rozpozná těžkou dobu - pracuje s hudebními hrami	hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytimizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu	OSV - kreativita (kresba not)
HV-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní orffovy nástroje rytmické	hra na orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	Tv (tanec)
HV-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně- pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost - je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů - seznamuje se s poskočným krokem seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; taneční krok, taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	OSV - seberegulace a sebeorganizace (pohybové hry)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.

HV-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou - používá houslový klíč - rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování - rozlišuje postupné změny tempa	zesilování - zeslabování (p,mf,f); zrychlování- zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (doplňování not) VV – kresba hudebních nástrojů, poslech hudby – vnímání, vyjádření hudby výtvarným projevem
HV-3-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na housle, klavír, trubku, zobc. flétnu, kontrabas	OSV - komunikace (poslech)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01 ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dodržuje zásady hlasové hygieny - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - je schopen zazpívat vícehlasý kánon - pracuje s písněmi	hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý)	
HV-3-1-02 ➤ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- při rytmozaci a melodizaci textů pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami	rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	
HV-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při doprovodu písní orffovými nástroji používá souzvuku dvou tónů	hra na orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů	
HV-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu - pracuje s hudebně - pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu	dvoudobá chůze a tanec - přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4 taktu	Tv (tanec) OSV - kreativita (zpěv, využití orlovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
HV-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů,		pomlka celá, půlová, čtvrtová,	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.

rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru - seznamuje se s notací c1- c2 - rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou	osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předejhra dohra (poslech)	Vv – kresba hudebních nástrojů, poslech hudby – vnímání, vyjádření hudby výtvarným projevem
HV-3-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	hudba vokálně-instrumentální; orchestr - sólo; rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor; menuet	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01 ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - prochází průpravou dvojh. zpěvu - pracuje s písněmi	hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu	
HV-5-1-03 ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovy nástroje - při doprovodu na orffovy hudební nástroje vytváří přede hry, mezi hry a do hry s využitím tónového materiálu písně	hra lidových písní na orffovy nástroje; hra přede her, mezi her a do her ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně	
HV-5-1-04 ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo	písňová forma ab, aba a rondo	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.

HV-5-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné dynamické změny	- pracuje s poslechovými skladbami - pozná křížek a odrážku u noty - používá notaci v rozsahu c1- e2	rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato- staccato; repetice; křížek, odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboje, fagotu a saxofonu; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou	OSV - kreativita (poslech, dramatizace, zpěv) EGS - jsme Evropané (poslech, výchovný koncert, poznávání) VV – poslech hudby – vnímání, vyjádření hudby výtvarným projevem
HV-5-1-07 ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě indiv. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace - pracuje s hudebně- pohybovými hrami	polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	Tv (tanec) OSV - sebepoznání a sebepojetí (pohybové hry)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01 ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písněmi	hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny	
HV-5-1-02 ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém záznamu melodie a dle svých schopností ji reprodukuje	práce s notovým záznamem; koruna a tečka u noty; skupina not osminových	
HV-5-1-03 ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází lidové písně na orffovy nástroje melodické a rytmické	hra jednoduchých lidových písní na orffovy nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tonikou a dominantou	
HV-5-1-04 ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou	velká písňová forma, variace	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.

HV-5-1-05 ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím	obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí	
HV-5-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné dynamické změny	- pracuje s poslechovými skladbami pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka - používá notaci v rozsahu c1 - c3 formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli	rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních sálích; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2- c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven)	EGS - Evropa a svět nás zajímá (poslech, koncert) OSV - Kreativita (zpěv a hra na orffovy nástroje) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (poznávání a čtení not, taktování, taneční kroky, vzájemné vyučování) VV – poslech hudby – vnímání, vyjádření hudby výtvarným projevem
HV-5-1-07 ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně- pohybovými hrami - jednoduchá choreografie	polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tv (tanec) OSV - kooperace a kompetence

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen v 1.-5. ročníku. Hodinová dotace v 1. až 2. ročníku je 1 hodina týdně. Hodinová dotace ve 3. až 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku lze realizovat výuku ve dvouhodinovém bloku týdně v kombinaci s pracovními činnostmi. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy),

vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů, projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět výtvarná výchova je hodnocen komplexně.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.

Očekávané výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie a barvy) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků VV-3-1-02 ➤ v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linka, tvary) - dovede míchat barvy - používá štětce různé velikosti pro zadanou práci - zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou... - rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot - pracuje s fantazií	Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní a sekundární barvy Hry s vodou a barvou Odkrývací technika Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk Bublinkový otisk Malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihování Frotáž Ilustrace	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, Čj- Ps- hůlkové písmo M- G OSV - rozvoj schopností poznávání (poznávání, využívání znalostí) VDO – občanská společnost a škola (výstavka prací, účast v soutěžích) MKV - lidské vztahy (výroba dárečků)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.

Očekávané výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo:	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, objekt); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 ➤ v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí - používá barvy a tvary v realistickém vidění - interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - uplatňuje při práci rozvoj fantazie - dále si rozvíjí jemnou motoriku - hledání souvislostí	Kresba a malba realistického vidění Fantazie Teorie barev – základní, sekundární, studené, teplé a neutrální barvy Hry s vodou a barvou Otisk Modelování Frotáž Koláž – vystřihování a vytrhávání Odkrývací technika Ilustrace	Čj – oživení písmen - ilustrace k četbě M – G - oživení čísel - geometrické tvary plošné ENV – vztah člověka k přírodě, modelování člověka, zvířat, ovoce a zeleniny OSV – rozvoj schopností poznávání (pozorování, diskuze) VDO – občan, občanská společnost, stát (výstavení prací) EGS – Evropa a svět nás zajímá (diskuze, vyprávění) MKV - princip sociálního smíru a solidarity (film, výstava)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.

Očekávané výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - (objekty, objemy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ - své vlastní zkušenosti uplatňuje	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost	Čj – pohádka - ilustrace M – G – geometrické tvary EGS Evropa a svět nás zajímá
➤ VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací - kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí - zvládá skupinovou práci	Hry s kaňkou a klovatinou	(poznávání evropských kultur) ENV – ekosystémy (vycházka, třídění) VDO – občanská společnost a škola (výroba dárečků, výstavka prací) OSV – seberegulace a seberealizace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.

Očekávané výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
➤ VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ➤ VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ➤ VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období - zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - barevně vyjádří své pocity a nálady - využívá vlastního pohledu na svět - rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková...) - namíchá doplňkové barvy ze základních barev - zachytí podstatu v kresbě podle modelu	Malba – hra s barvou - míchání barev Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v pléneru Grafické techniky – otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy	Čj – vyjádření četby kresbou či malbou - návrhy na obálku knihy M – G povrch těles, sítě Prv – vztah člověka k přírodě - nedovolené skládky - co do lesa nepatří - bezpečnost a ochrana člověka ZOO a botanická zahrada OSV – poznávání lidí (pozorování, poznávání) řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace a kompetice (společná, skupinová práce) EGS – Evropa a svět nás zajímá (výtvarné soutěže, návštěva výstavy)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.

Očekávané výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
➤ VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➤ VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ➤ VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ➤ VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky - komunikuje o obsahu svých děl - dokáže kresbou vystihnout tvar - zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy - zvládá stínování - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - zpracuje přírodniny – (nalepuje, dotváří...) - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Techniky plastického vyjadřování – modelování z hlíny Další techniky – koláž, frotáž, Zachycení podstaty v kresbě dle modelu Další rozvoj fantazie (plakát)	Čj – vlastní vyjádření děje různými výtvarnými technikami Hv- práce při hudbě působení hudby na tvorbu Prv- vztah člověka k životnímu prostředí - plyny, smog - narušení ozonové díry - změny počasí - vesmír - člověk - stavební slohy historické události a památky OSV – rozvoj schopností poznávání (porovnávání) VDO – občan, občanská společnost, stát MKV – etnický původ EGS – Evropa a svět nás zajímá (třídění informací)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka plavání se střídá s výukou bruslení a je nabídnuta vždy žákům všech postupných ročníků školy se zřetelem na to, aby každý žák absolvoval během 1. stupně povinnou dotaci 40 vyučovacích hodin plavání. Při vhodných podmínkách jsou do výuky všech ročníků nárazově zařazovány i další zimní sporty a pobyt na sněhu (bobování, sáňkování, bruslení, lyžování..).

Vzhledem k prostorovým možnostem výuky tělesné výchovy (vlastní výuka probíhá cca 500m od budovy školy) je tělesná výchova realizována ve dvouhodinových blocích 1x týdně.

Tělesná výchova v rámci výchovy ke zdraví svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na koordinační, regenerační a relaxační cvičení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá na farním hřišti, na fotbalovém hřišti a v kulturním domě. Výuka plavání je smluvně zajištěna v Plavecké škole Blučina. Pro další zimní sporty využíváme možností v blízkém okolí školy. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a na vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví	Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu. Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu v průběhu dne. Zdravotně zaměřené činnosti.	OSV – sebepoznání a sebepojetí (správné dýchání, relaxace) Prv – člověk a jeho tělo
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení - cvičení se švihadly, plnými míči - vyjadřuje melodii pohybem (tanečky) - ví o svých pohybových možnostech - manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče) - zvládá nízký a vysoký start - uběhne 30 - 50 m - zvládá vytrvalostní běh - účastní se atletických závodů - zvládá techniku odrazu při skoku do dálky z místa i z rozběhu - zvládá kotoul vpřed i vzad - provádí cvičení na lavičkách - zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách (vis na rukou apod.) - přejde s pomocí učitele kladinu	Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení. Koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, (cvičení s hudbou), cvičení na žebřinách, tyči, základy šplhu	OSV - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy (vzájemné vyučování) HV (tance, písně, rytmika) M – číselná řada Prv - člověk a smysly

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

TV-3-1-03 ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení - uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu	Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály). Základy sportovních her (míčové hry) a pohybové hry (vybíjená) v tělocvičně i v přírodě. Práce s míčem formou závodivých her. Základy atletiky – běhy na 30 m, běh prokládaný chůzí, atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem . Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.	VDO - občanská společnost a škola OSV - mezilidské vztahy (pravidla sportovních her) - seberegulace a sebeorganizace - komunikace M – číselná řada OSV - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-04 ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci Komunikace v Tv.	OSV - komunikace seberegulace a sebeorganizace Prv - člověk a hygiena - první pomoc

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

TV-3-1-05 ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti	- žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo, atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech	Pořadová cvičení a nástupy.	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetence (vytváření skupin, nácvik) Prv - člověk a zdraví
		Nadstavbové učivo – plavecký výcvik, bruslení, další zimní sporty	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví - má radostný pocit z pohybu	Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu). Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne. Zdravotně zaměřené činnosti	OSV - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena Prv - člověk a zdravý způsob života - výživa
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži - zvládá cvičení se švihadlem, lanem s plným míčem - je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her - zvládá příjem míče - zvládá techniku hodů z místa i z mírného pohybu - zvládá základy driblování - zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou - zvládá základní postoje při hodů míčkem - zvládá hod z místa i z rozběhu - pracuje na přesnosti hodů (hod na cíl) - zvládá přesnou přihrávku - zvládá rychlostní běh na 50 m - zvládá změny směru běhu - ovládá nízký, polovysoký a vysoký start	Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení Základy atletiky: - běh – rychlostní - vytrvalostní - štafetový - prokládaný chůzí Průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí - skok daleký - průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalosti - skok daleký - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	OSV - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace (rozcvička, pohybové cviky) Hv - rytmika, píseň, tanec Prv - člověk a tělo

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

	- ovládá vytrvalostní běh - zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu - chápe koordinaci celého těla (práci rukou i nohou)	- hod míčkem z místa i z rozběhu	
	- zvládá kotoul vpřed i vzad - zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - zvládá výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - žák přeručkuje ve visu hrazdu - přejde s dopomocí kladinku - umí pojmenovat základní nářadí - zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách - udrží se na tyči - rozumí pojmům – úkrok vpřed, stranou, poskok, atd	Základy gymnastiky Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky Kladina Žebřiny Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou)	
	- nebojí se vody, ponoří i hlavu - umí dýchat do vody - umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě - skáče do vody z nízkých poloh - plave prsa - uplave od 10 – 100 m	Plavání Základy plaveckého výcviku Průpravná cvičení na suchu Splývání, dýchání do vody	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

TV-3-1-03 ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - je schopen soutěžit v družstvu - osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her - rozumí principům štafetového běhu	Komunikace v Tv Zásady jednání v duchu fair play Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu) - soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku Základy sportovních her: míčové hry – vybíjená, pohybové hry (zábojová forma)	VDO - občanská společnost a škola OSV – mezilidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí (orientační běh) Prv – člověk mezi lidmi
TV-3-1-04 ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolání pomoci	Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.	Prv – zdraví a čísla tísňových Linek OSV - komunikace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim, dbá na správné dýchání - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro Tv - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu	Význam pohybu pro zdraví Cvičení během dne Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Pohybová tvořivost Zdravotně zaměřené činnosti	OSV - sebepoznání a sebepojetí (pohybová cvičení, cvičení během dne) seberegulace a sebeorganizace - kreativita (vlastní rozcvička) Prv – člověk a jeho životní podmínky

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	

➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou - přijímá míč obouruč - zvládá základy driblování a vedení míče nohou - nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal) - zvládá běžeckou abecedu - rychlý běh na 50 m - vytrvalostní běh do 500 m - běh v terénu - zná taktiku běhu na delší vzdálenost - skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládá hod z rozběhu - umí šplhat po tyči - zvládne cvičení na žíněnce (napojované kotouly) - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze (roznožka) - zvládá chůzi po kladině bez pomoci - skáče přes švihadlo - nebojí se vody, ponoří i hlavu - umí dýchat do vody - umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě - skáče do vody z nízkých poloh - plave prsa - uplave od 10 – 100 m	Sportovní hry - vybíjená Atletika Základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů Gymnastika – základy Základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného náradí Průpravná cvičení Plavání Základy plaveckého výcviku Průpravná cvičení na suchu Splývání, dýchání do vody	OSV – sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy (sportovní aktivity) - kooperace a kompetence (vytváření pravidel, soutěže) M – měření délky běhu, skoku Čj - popis
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.

TV-3-1-03 ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a zákl. role ve hře	Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy - Sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her	OSV - hodnoty, postoje a praktická etika - komunikace Čj – slovní zásoba MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
TV-3-1-04 ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí náradí a náčiní - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (bazén) - uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě - jedná fair play	Zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém nácviku Bezpečnost při pohybových aktivitách	OSV - sebepoznání a sebepojetí (formy rozhovoru, dramatizace, čtení) - komunikace (rozhovor) Prv - zdraví, hygiena a bezpečnost Čj - vypravování - dramatizace - přesné vyjadřování
TV-3-1-05 ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozlišuje a respektuje povely, signály	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Vzájemná komunikace a spolupráce	OSV - kreativita (poznávání a třídění)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	

		Nadstavbové učivo – bruslení, další zimní sporty	
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuji si, že by se měl aktivně pohybovat	Činnosti ovlivňující zdraví Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví	Př - zdravý životní styl škodlivost závislosti na tabáku, alkoholu a drogách
TV-5-1-02 ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele) - provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.) - podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní	Průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení Cvičení s plnými míči, švihadly, lanem, cvičení na žebřinách	
TV-5-1-03 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybované dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přír. prostředí	Pohybové a soutěživé hry	Pč - správné používání pomůcek - bezpečnost práce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

TV-5-1-04 ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- volí vhodné oblečení a obuv - dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém - bezpečně připravuje i uklízí náčiní - zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci		Prv první pomoc – znalosti základních pravidel u běžných úrazů
TV-5-1-05 ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností	- zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu - jedná v duchu fair play - je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky	Výchova k chování fair play a k ekologickému chování při Tv v přírodě Vzájemná komunikace	Čj – komunikace
TV-5-1-06 ➤ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybu opačné pohlaví	- dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče - dribluje i vede míč nohou - střílí jednoruč i obouruč na koš - chápe základní role hráče v družstvu	Sportovní hry: - míčové (vybíjená) - střelba na koš - základy basketbalu - fotbal	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

TV-5-1-07 ➤ užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá názvy nářadí - rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých pohybových činností - rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům - ovládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 60 m - ovládá techniku štafetového běhu - je schopen vytrvale běžet 500 m - užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu	Měření a posuzování pohybových dovedností	M – měření výkonů
TV-5-1-08 ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- skáče do dálky z rozběhu - rozměří si rozběh - zvládá odraz - hází míčkem z rozběhu - zvládá změřenou jednotlivých výkonů - upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - zvládá vedení rozcvičky - zná základní cvičební polohy, postoje - používá základní záchranu a pomoc při gymnastice - zvládá kotoul vpřed i vzad - zvládá stoj na rukou s pomocí - přeskočí roznožkou kozu odrazem z můstku - přechází kladinu bez pomoci - ovládá názvy některých lidových tanců - snaží se o estetické držení těla	Základy gymnastiky Akrobacie Hrazda Přeskoky přes bednu Kladina Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec	- rytmika tanec s hudebním doprovodem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

TV-5-1-10 ➤ orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace	- chodí v terénu, ochrana přírody	Turistika v přírodě Nadstavbové učivo – plavecký výcvik, bruslení, další zimní sporty	
---	-----------------------------------	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení tvořivá, motivační Cvičení pro každý den	OSV - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena PŘ - člověk a zdravý životní styl
TV-5-1-02 ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- samostatně používá cviky vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje)	Cvičení korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků) Protahovací relaxační cvičení Cviky na protažení páteře, posilování svalů	OSV - seberegulace a sebeorganizace (vytváření a třídění) - mezilidské vztahy Čj – slovní zásoba
TV-5-1-03 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	- samostatně obměňuje ustálené varianty her - cvičí s lanem (překonává různými způsoby) - skáče přes švihadlo	Pohybové a soutěživé hry - běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní (lano)	
TV-5-1-04 ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu pohybové činnosti - vhodně se obléká - respektuje zásady bezpečného chování - bezpečně připravuje a uklízí náradí - ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc	Hygiena bezpečnost Ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů)	PŘ - první pomoc

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

TV-5-1-05 ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- usiluje o estetické držení těla - aktivně plní průpravná cvičení - rozměří si rozběh při skoku do dálky odrazem z břevna - změří vzdálenost skoku - při běhu startuje z nízkého, polovysokého i vysokého startu na povel - zvládá vytrvalý běh do 1000m - zvládá rychlý běh na 60m - běhá v terénu - zvládá základy štafetového běhu (předávání štaf. kolíku) - hází míčkem z rozběhu	Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem Hod kriketovým míčkem Běh rychlý Běh vytrvalostní Štafeta Sportovní hry. - míčové hry: vybíjená, fotbal, basketbal Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal) - zaznamenává výsledek utkání, hraje	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (aktivity v přírodě) OSV - kooperace a kompetice (hry v přírodě) Prv - člověk mezi lidmi Pč - první pomoc M - chování v přírodě - měření výsledků
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

TV-5-1-06 ➤ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- šplhá po tyči s přírazem do určité výšky - cvičí na žebřinách (různě překonává a vykonává posilovací cviky jako průpravu pro zvládnutí učiva) - zvládá sadu kotoulů vpřed i vzad i s jeho modifikacemi - zvládá stoj na rukou s dopomocí - zvládá aerobní cvičení v rychlém tempu, je schopný rytmicky reagovat na hudbu - dokáže spojit rozběh s odhadem - upravuje doskočiště, připraví start běhu, vydává povely ke startu - účastní se atletických soutěží - zvládá pravidla fotbalu, vybíjené, základy basketbalu - dribluje na místě i v pohybu - přihrává a přijímá míč obouruč i jednoruč - vede míč rukou i nohou - střílí na koš	Základy gymnastiky Průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh) – rozvíjení síly a obratnosti Akrobacie Cvičení na náradí s odpovídající velikostí a hmotností a s náčiním Přeskoky přes kozu Cvičení na hrazdě Kladina Cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec Aerobic Estetické držení těla Základy slušného vystupování v duchu fair play - chápe základní role hráče - hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou - účastní se turnajů ve sportovních hrách	OSV - psychohygiena (poznávání, uspořádání) - sebepoznání a sebepojetí (rozdělování) Prv - člověk a jeho životospráva - společenská výchova Hv – rytmus Vv – kresba člověka v pohybu - porovnávání
	- zaznamenává výsledek utkání, hraje v duchu fair play - chápe základní role hráče - hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou - účastní se turnajů ve sportovních hrách		
TV-5-1-07 ➤ užívá při pohybové činnosti základní a osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá pravidla her - běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu - ovládá názvy činností a náradí	Komunikace v Tv - názvy náradí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj – slovní zásoba

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

TV-5-1-08 ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez) v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách		
TV-5-1-09 ➤ změří základní pohybové výkony a porovnává s předchozími	- vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)	Měření atletických disciplín Měření skoků do dálky, hodů	M - měření výsledků OSV - sebepoznání a sebepojetí
TV-5-1-10 ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	- vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlasu - sportuje na ledu a sněhu	Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích (tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory) Turistika v přírodě Nadstavbové učivo – plavecký výcvik, bruslení, další zimní sporty	Čj - orientace v různých druzích oznámení

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Lze vyučovat i ve dvouhodinových blocích v kombinaci s výtvarnou výchovou.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do jednotlivých tematických okruhů - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Zásady bezpečnosti a hygieny práce jsou uvedeny na začátku vzdělávacího programu jednotlivých ročníků.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností se využívají i projektové dny.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (námetky na činnosti žáků)
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modelovací hmoty - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle předlohy	Práce s přírodním a drobným materiálem – papír, karton, přírodní materiál, textil, vlna, bavlna, stuha, korálky Modelování	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede podle svých možností poskytnout první pomoc Čj- Ps, Vv, Prv, M- G OSV- rozvoj schopností poznávání (třídí materiály, navléká, aranžuje) - mezilidské vztahy
Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje své práce	Práce se stavebnicí	M- G Prv- stavby OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, pečuje o společnou květinovou výzdobu ve třídě	Péče o pokojové rostliny	Prv - rostliny OSV- komunikace, kreativita (skupinová práce-výzdoba) VDO- občanská společnost a škola (výzdoba třídy)
Příprava pokrmů ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- zná základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování (chování, používání příboru atd.) Příprava jednoduché svačiny	Prv VDO – občanská společnost a škola (úprava prostředí při stolování)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným a přírodním materiálem – papír, karton, vlna, bavlna, stuha, koření, korálky, přírodní materiál Modelování	M - G Vv - předloha OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita (obhájí své názory) Prv bezpečnost a první pomoc
Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	Práce se stavebnicí Sestavování modelů	M – G OSV – rozvoj schopností poznávání (sestavování)
Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- zná zásady péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...) - zaseje semena pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování pokojových rostlin	Prv - péče o rostliny VDO - občanská společnost a škola (vytvoření pěkného prostředí)
Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Stolování Prostírání Příprava jednoduchého pokrmu	Prv - správná výživa MKV – lidské vztahy (společná práce)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - modeluje a rozvíjí jemnou motoriku - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu či předlohy - zvládá drobné práce s textilem	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Využití tradic a lidové tvorby Práce s modelovací hmotou Organizace práce	Vv- fantazie Prv- bezpečnost ENV – vztah člověka k prostředí (sběr papíru, poznávání přírodnin) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (diskuze, řešení, předávání zkušeností)
Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti Vlná stavba - fantazie	OSV – kooperace a kompetice (účast v soutěžích, vyhledávání, porovnávání) M – G EGS – jsme Evropané (poznávání)
Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání, kypření a hnojení - zaseje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pokožkové rostliny Setí semen Byliny a jedovaté rostliny	OSV - rozvoj schopností poznávání (setí, přesazování) ENV – vztah člověka k prostředí (pozorování) EGS – Evropa a svět nás zajímá (hledání v encyklopediích)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3.

Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Příprava jednoduchého pokrmu Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup vhodných potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	EGS – Evropa a svět nás zajímá (hledání v kuchařkách) OSV – seberegulace a sebeorganizace (plánování, nakupování, skupinová práce, třídění informací) kreativita
---	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem ➤ ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil ...) - modeluje z modelíny, hlíny - polepuje - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Dodržení jednoduchých pracovních postupů- organizace práce Využití tradic a lidových zvyků v tvorbě Výroba tiskátek z přírodnin	Čj – čtení Př-pracovní návyky OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (trhání, modelování, navlékání, šití - základ) - kreativita
Konstrukční činnosti ➤ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ ČSP-5-2-02 pracuje podle jednoduchého náčrtu ➤ ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	- montuje a demontuje stavebnici - staví složitější stavebnicové prvky – pracuje podle návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti – práce s návodem Práce s různými druhy stavebnic Sestavování modelů	Vv Prv - hygiena a bezpečnost při práci OSV - kreativita (skupinová práce, prezentace) VDO – občan, občanská společnost, stát (montuje, demontuje)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4.

Pěstitelské práce ➤ ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ČSP-5-3-02 ošetřuje, pěstuje dle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ ČSP-5-3-03 volí správné pomůcky, nástroje a náčiní k dané práci ➤ ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zvolí správné pomůcky k dané práci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Půda, její zpracování, výživa rostlin Rozdělení rostlin (okrasné, léčivé, koření, zelenina, drogy...)	Vv Prv- jedovaté rostliny Čj – čtení ENV- ekosystémy (film, předávání zkušeností, vzájemné žákovské vyučování) MV - stavba mediálních sdělení OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (beseda, dodržování postupů)
Příprava pokrmů ➤ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ ČSP-5-4-05 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmu Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup vhodných potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	Vv Čj- čtení Prv- správná výživa EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání, pozorování) OSV - mezilidské vztahy (poskytování pomoci)

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem – konstrukce ze špejlí

práce s kovem - tvarování drátů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	5.

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem ➤ ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své fantazie různé výrobky z daného materiálu ➤ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje... - vytváří prostorové konstrukce - modeluje z hlíny seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehů - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Využití lidových tradic, zvyků a řemesel Organizace práce Práce s papírem, kartonem, textilem, sádrou, drátování, ubrousková technika... Práce s přírodninami	Vv Př -bezpečnost při práci OSV – kooperace a kompetice (výstavka účast v soutěži) VDO – občan, občanská společnost, stát (vytváří, pozoruje, poznává)
Konstrukční činnosti ➤ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- montuje a demontuje stavebnici - sestaví složitější stavebnicové prvky pracuje dle slovního návodu, předlohy či schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Práce podle návodu Sestavení náročnějších modelů Konstrukční činnosti	Vv Prv – materiály M –G Čj – čtení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	5.

Pěstitelské práce ➤ ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ ČSP-5-3-03 volí dle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi sázením a setím - seznámí se s jedovatými rostlinami – drogy, alergie - vede pěstitelské pokusy a pozorování - zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské činnosti Základní podmínky pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Setí semen Půda – rozdělení, výživa Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy.. Působení rostlin na člověka, alergie	Vv Prv Čj – čtení VDO – občan, občanská společnost, stát (diskuze) ENV – ekosystémy (poznávání, pozorování, řešení) MV – Stavba mediál. sdělení
Příprava pokrmů ➤ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ ČSP-5-4-02 připraví samostatně pokrm ➤ ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně - správně stoluje a používá společenské chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava studeného pokrmu Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potřebných a správných potravin Zdravá strava Skladování potravin Technika- pomocník v kuchyni	Vv Prv - správná výživa Čj - čtení M – převodové jednotky Tv – zdraví a obezita EGS – objevujeme Evropu a svět (zápisy, třídění, nakupování, sestavování jídelníčku) MV – tvorba mediálního sdělení (sestavování jídelníčku)

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem – konstrukce ze špejlí

práce s kovem - tvarování drátů

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí logicky správně.
- Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.
- Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.
- Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb.

- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele.
- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- Částečně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

- U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby.
- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

- Neprojevuje samostatnost v myšlení.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

2. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní.
- Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě.
- Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.

- Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně.
- Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

1. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

2. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- nehodnocen(a)

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikace chování na vysvědčení

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. V případě sníženého stupně z chování musí třídní učitel předložit svůj návrh pedagogické radě, která vyjádří své stanovisko a ředitelka školy rozhodne s přihlédnutím k názoru pedagogické rady. O snížené známce z chování musí být informován žák i jeho zákonný zástupce písemnou formou.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Stupeň 1 /velmi dobré/

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 /uspokojivé/

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 /neuspokojivé/

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu nepřezkušuje.

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

-

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji,

ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučujícím daného předmětu,
 2. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 3. přísedící, kterým je jiný vyučujícím daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
 - Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.
 - Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
 - Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
 - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
- Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.