

Základní a mateřská škola Prace,
okres Brno – venkov, příspěvková organizace,
Školní 109, 664 58 Prace

IČO: 704 99 870

Tel: 544 244 755

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motivační název:

Nikdy nejsem na nic sám, se školkou svět poznávám.

Zpracovala: Bc. Katarína Fryželková a kolektiv MŠ

Platnost dokumentu: od 2.9.2019

Aktualizováno: 25.8.2020

Č.j. 067/19

.....
Mgr. Andrea Hrabáková, ředitelka ZŠ a MŠ

Obsah

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1 Věcné podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace.....	5
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7
4. Organizace vzdělávání.....	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
6. Vzdělávací obsah.....	11
6.1 Nejsem tady sám, učím se žít s kamarády.....	11
6.2 Poznávám svět plný zázraků.....	14
6.3 Poznávám, co je pro mě dobré.....	17
6.4 Kdo jsem a kam patřím.....	20
6.5 Chráníme svět kolem nás.....	23
6.6 Metody a formy práce.....	27
6.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
7. Evaluační systém.....	28

1. Identifikační údaje o škole

Název: Základní a mateřská škola Prace, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa: Školní 109, 664 58 Prace

Telefon: 544 244 755, 602 208 871

IČO: 704 99 870

Zřizovatel: Obec Prace, Ponětovská 129, 664 58 Prace

Ředitelka: Mgr. Andrea Hrabáková

E-mailová adresa: zs@skolavpraci.cz

web: <http://skolavpraci.cz>

Místo poskytování vzdělávání: Školní 340, 664 58 Prace

Typ: dvoutrídni mateřská škola s celodenní docházkou

Kapacita: 44 dětí

Personální obsazení: Bc. Katarína Fryželková – vedoucí učitelka

Hana Polášková - učitelka

Bc. Iveta Závodná – učitelka

Zuzana Jindřichová - asistent

Jana Sekničková – školnice, pomocná kuchařka

Alena Zbožíňková - uklízečka

Telefon: 602 208 997

E-mailová adresa: ms@skolavpraci.cz, vedoucims@skolavpraci.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm základní školy. Předchozích 40 let byla školka umístěna v budově bývalé fary, v prostorách nevyhovujících jak kapacitně, tak hygienicky.

Současná mateřská škola se nachází v budově nově vybudované dřevostavby, která byla uvedena do provozu 1. září 2015. Tato budova stojí v příjemném klidném prostředí na kopci nad vesnicí. V době uvedení do provozu byla školka jednotřídní, v průběhu června a července 2016 se její kapacita rozšířila o další třídu. Kapacita jednotlivých tříd je 28 a 16 dětí. Třídy jsou věkově rozděleny. 1. Třída Zajíčků je věkově smíšená, 2. Třída Soviček je předškolní s přípravou dětí k nástupu do základní školy. Každou z tříd tvoří jedna velká místnost, která je nábytkem vhodně předělena na herní a jídelní část. Herní část se v průběhu odpoledne mění na odpočinkovou část. Ke každé třídě patří oddělené sociální zařízení splňující veškeré hygienické požadavky a také samostatná šatna. Dále se v budově nachází výdejna jídel, kancelář a zázemí pro provozní personál.

Nábytek v obou třídách je nově pořízený, hračky i pomůcky jsou průběžně doplňovány a vyměňovány dle potřeb dětí a vzdělávacích požadavků.

K budově patří také menší zahrada, dále se pro pobyt venku využívá také přilehlé sportovní hřiště a dětské hřiště v centru obce.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, rozdělené do herních center (výtvarné, pohybové, stavebnice, kuchyňka, dramatická výchova, společenské hry a knihy). Plocha je rozdělena na dvě části jak nábytkem, tak podlahovou krytinou (koberec, linoleum), třídy jsou dostatečně prosvětleny a provětrávány.
- Dětský nábytek je nový a plně vyhovující všem požadovaným normám, dřevěná lehátka jsou nově pořízena a přizpůsobena antropometrickým požadavkům a také počtu dětí (každé dítě má své vlastní lehátko), židle a stolky jsou v různých velikostech.
- Hygienické zázemí splňuje veškeré hygienické požadavky jak kapacitně tak dle hygienických požadavků.
- Hračky, pomůcky i doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku, průběžně jsou obnovovány a doplňovány (stavebnice, didaktické pomůcky, výtvarný materiál, hry...)
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a aby na ně viděly.
- Děti se spolupodílí na výzdobě interiéru budovy a jejich práce jsou přístupné i rodičům.
- Na budovu školky bezprostředně navazuje menší zahrada a také veřejné sportovní hřiště.

Záměry: rozšíření přilehlé zahrady a její vybavení odpovídajícími doplňky – do tří let od platnosti ŠVP

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle spotřebního koše. Svačiny i obědy jsou připravovány ve vývařovně v budově základní školy a dováženy do výdejny mateřské školy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly, děti nejsou do jídla nuceny (vedeme je k tomu, aby pokud možno aspoň ochutnaly).
- Po ranní svačině mají děti k dispozici každý den ještě ovoce.
- V průběhu dne je zajištěn dostatečný pitný režim, děti mají k dispozici čistou vodu nebo málo slazený čaj.
- Děti se u jídla obsluhují samy (výběr svačiny, nalévání polévky, přinášení jídla ke stolečkům, odnášení použitého nádobí) a na jídlo mají dostatek času.
- V průběhu dopoledne jsou děti dostatečně dlouho venku a mají možnost volného pohybu a volby činností.
- U odpoledního odpočinku je respektována individuální potřeba dětí na odpočinek (nespavé děti se můžou u stolečků věnovat klidovým činnostem).
- Děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Záměry: dbát na dodržování pitného režimu a rozšíření pohybových aktivit (pravidelné cvičení) průběžně po celou dobu platnosti ŠVP.

3.3 Psychosociální podmínky

- Dbáme o to, aby se děti cítily ve školce spokojeně a jistě, přihlížíme k jejich individuálním potřebám a respektujeme jejich způsob adaptace na mateřskou školu.
- Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme činnosti (spontánní, částečně řízené v malé míře i řízené) i dobu na odpočinek.
- Děti si samy tvoří pravidla chování v mateřské škole, které se společně snažíme dodržovat především z důvodů bezpečnosti.
- Ke všem dětem se chováme rovnocenně, žádné z dětí neupřednostňujeme před ostatními.
- Využíváme prvky efektivní komunikace (více v knize Respektovat a být respektován).
- S rodiči konzultujeme vzdělávací potřeby dětí vyplývající z dvakrát ročně prováděné diagnostiky každého z dětí.
- Děti mají možnost samostatného rozhodování jak v spontánních činnostech tak v částečně řízených činnostech.

Záměry: víc se zaměřit na případnou šikanu ze strany průbojnějších dětí vůči dětem obtížněji adaptovatelným průběžně po celou dobu platnosti ŠVP.

3.4 Organizace

- Denní režim umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i na případné výjimečné situace.

- Děti mají v mateřské škole potřebné zázemí, pocit bezpečí i soukromí.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby měly děti možnost rozhodnout se pro konkrétní aktivitu a v klidu si svůj úkol splnit.
- K veškerým činnostem jsou vytvářeny a nabízeny vhodné materiály, pomůcky i prostředí.
- Pokud se některé z dětí do činností nechce zapojit není do ničeho nuceno a může se uchýlit do klidového koutku.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměry: více se zaměřit na skupinové činnosti, vést nenásilně děti ke kooperaci v průběhu celé platnosti ŠVP.

Organizační uspořádání

6.15 – děti se scházejí ve třídách, hrají si nebo se zapojují do řízených individuálních či skupinových činností

8.30 – 9.00 – postupné svačiny – děti dostávají ovoce nebo zeleninu, určují si velikost porce

9.00 - 9.20 scházíme se v komunitním kruhu, probíhají řízené a částečně řízené činnosti - dle potřeby pracujeme s keramickou hlinou, 1x měsíčně navštěvují děti divadelní představení nebo výukový program

9.20 – 9.35 příprava na pobyt venku

9.35 – 11.15 v tuto dobu odcházíme ven, v letních měsících přesuneme činnosti na zahradu

11.30 - je připraven oběd. Do jídelníčku jsou zařazována jídla racionální výživy, je zde dostatek zeleniny a salátů. Děti si prostírají a nalévají si samy polévku (ve třídě menších dětí polévku nalévá učitelka).

12.00 – probíhá hygiena a příprava k odpočinku

Děti, které neusnuly se po chvíli odpočinku věnují klidným činnostem nebo hrám tak, aby nerušily kamarády na lehátku.

14.00 – postupné vstávání dětí, hygiena, svačina

15.00 – spontánní hry, dokončování dopoledních činností, případný odchod na zahradu, odcházení dětí domů.

16.00 – uzavření MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a náplň práce jsou jasně vymezeny u všech zaměstnanců mateřské školy.

- Pedagogický sbor pracuje týmově a úzce spolupracuje s rodiči.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i dalšími organizacemi v obci.
- Evaluační systém zahrnuje podstatnou část chodu školy a vzdělávací nabídku.
- Plánování dalších vzdělávacích činností vychází z evaluačního systému a využívá zpětné vazby.

Záměry: více rozšířit spolupráci s rodiči v průběhu prvního roku platnosti ŠVP tj. do konce školního roku 2019/2020.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci podle zákona 563/2004 sb. o pedagogických pracovnících a nadále se vzdělávají podle plánu DVPP.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
- Celý tým mateřské školy pracuje podle dohodnutých pravidel (učitelky se domlouvají na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí).
- Mateřskou školou jsou zajištěny specializované služby (logopedická depistáž, vyšetření v PPP).

Záměry: maximální využívání a rozšiřování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - ve školním roce 2019/2020 vzdělávání v oblasti inkluze, v dalších dvou letech dle potřeb pedagogických pracovníků (školní zralost, psychomotorické hry, hudební výchova).

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných akcí pořádaných školou (vánoční a jarní dílničky, dýňování...)
- Pedagogové informují rodiče o veškerém dění v mateřské škole i o individuálních pokrocích v rozvoji jejich dítěte.
- Využíváme možností a profesních dovedností ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí.
- Rodiče mají možnost vstupovat do tříd a hrát si s dětmi.

Záměry: pořízení schránky důvěry, rychlejší komunikace s rodiči prostřednictvím internetu (Facebook...) v prvním pololetí školního roku 2019/2020.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje.

- Zabezpečení individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu (plánování a organizace činností, přizpůsobení obsahu, forem a metod vzdělávání).

- Učitel mateřské školy zpracuje podle stupně podpůrných opatření buď PLPP nebo IVP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy, popřípadě se ŠPZ.
- Realizace podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.
- Zajištění asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Zařazení dítěte do třídy s menším počtem dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.
- Zabezpečení individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu (plánování a organizace činností, přizpůsobení obsahu, forem a metod vzdělávání).
- Zařazení dítěte do třídy s menším počtem dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 RVP PV ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

- Stálý pravidelný denní režim, který respektuje potřeby dětí
- Dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- Dětem jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Vzdělávací činnosti jsou vybírána a realizována dle možností dětí

4. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti dle kritérií, které každoročně upravujeme podle situace a konzultujeme se zřizovatelem. Seznamy registračních čísel přijatých a nepřijatých dětí zveřejňujeme na přístupném místě v mateřské škole a také na webových stránkách naší organizace dle platné legislativy. Pokud dojde k ukončení docházky některého dítěte v průběhu roku, je místo nabídnuto dalšímu uchazeči.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku. Třídou s kapacitně menším počtem dětí (16) navštěvují převážně děti v posledním roce předškolního vzdělávání, třídu s kapacitně větším počtem dětí (28) navštěvují děti od tří let až do ukončení předškolního vzdělávání. Bereme ohled na přání rodičů v zařazování sourozenců do společné třídy (výjimku tvoří předškolní děti v posledním roce docházky do MŠ z důvodu přípravy na vstup do první třídy).

Třída s mladšími dětmi je převážně zaměřena na samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvíjí se základní poznávací schopnosti, rozvoj jemné a hrubé motoriky. Děti mají volně k dispozici didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj zmiňovaných schopností, ale také především hračky, protože hra je hlavním rozvíjejícím prvkem. V této třídě dochází k součinnosti dvou pedagogických pracovníků, a to na pobyt venku, společné stolování a část odpočinku.

Třída starších dětí se zaměřuje především na snadnější vstup dětí do první třídy základní školy. Nabízíme dětem různé činnosti, které podporují rozvoj schopností potřebných pro čtení a psaní. Děti se učí vzájemné kooperaci prostřednictvím skupinových činností. I zde mají děti volně přístupné hračky a především didaktické pomůcky odpovídající věku a zaměření na rozvoj konkrétních schopností. Předškolákům poskytujeme zvýšenou nabídku činností připravujících je na vstup do školy. Dle svého uvážení děti vypracovávají pracovní listy, které potom společně vyhodnotíme a na základě zjištěných případných nedostatků se zaměříme na jejich zdokonalení, dále pracujeme s materiály edukativně stimulačních skupin (Šmardová – Bednářová). V obou třídách dvakrát ročně provádíme diagnostiku dětí, které je pro nás vodítkem k další práci s konkrétním dítětem. Při plánování se řídíme klíčovými kompetencemi (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofií naší mateřské školy je zdravé, radostné a spokojené dítě i jeho rodiče. Škola má být otevřená rodičům a vztah mezi rodinou a mateřskou školou otevřený, upřímný a důvěrný. Chceme vycházet ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Dětem vytváříme takové prostředí, aby se v něm cítily bezpečně a spokojeně. Chceme, aby z naší MŠ odcházely samostatné a zodpovědné osobnosti, které dokážou vstřícně komunikovat, přitom mají vlastní názor a přijímají určité morální hodnoty.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, maximálně upřednostňujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Usilujeme o to, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Ve vzdělávání uplatňujeme prvky Daltonské školy - samostatnost, zodpovědnost a spolupráce s ostatními dětmi. Děti si samy rozhodují o své práci, určují si tempo, ale také ví, že zadané úkoly si zodpovědně po určitou dobu musí splnit. Společně s učitelkou pak svoji práci zhodnotí, stejně tak jako si navzájem děti hodnotí skupinové činnosti. Děti si od začátku docházky do mateřské školy zvykají na denní komunikaci v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámeni s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakuji si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Úkoly jsou tvořeny podle všech typů Gardnerových inteligencí, děti si z těchto úkolů vybírají a také se rozhodují, s kým budou na konkrétním úkolu spolupracovat. Děti jsou zvyklé požádat o radu nejdříve kamarády a až poté se obrací na učitelku. V průběhu týdne si děti obvykle splní většinu zadaných úkolů, které pak společně po ukončení tématu vyhodnotíme. Každé dítě má možnost vyjádřit se k jednotlivým úkolům, co mu dělalo potíže, nebo naopak, co pro něj nepředstavovalo nejmenší problém a také, který z úkolů jej nejvíce zaujal. Děti v posledním roce docházky do MŠ navíc pracují s pracovními listy, kde si rovněž samy určují, který list si v který den vypracují. Pokud mají potřebu, mohou si vypracovat i více pracovních listů najednou. Opět si mezi sebou mohou objasnit zadání jednotlivých listů. Rodiče pak mají možnost kdykoliv nahlédnout do složky s pracovními listy a případně je konzultovat s učitelkou.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Je potřeba se zaměřit především na:

- citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, dostatek podnětných hraček a pomůcek
- trénování návyků a praktických dovedností, zajištění pocitu bezpečí
- ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity

5. Vzdělávací obsah

Dáváme si za úkol rozvíjet a vzdělávat dítě po jeho stránce psychické i fyzické, dát mu základy pro další život, rozvoj a učení. Učit dítě naslouchat, objevovat, ptát se a vnímat všechno, co se kolem něj děje.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků:

1. **Nejsem tady sám, učím se žít s kamarády**
2. **Poznávám svět kolem sebe**
3. **Učím se žít zdravě, poznávám, co je pro mě dobré**
4. **Kdo jsem a kam patřím**
5. **Chráníme svět kolem nás**

Integrované bloky vznikly na základě zkušeností a zasahují všechny oblasti, které by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší mateřské školy na základě svých možností a schopností. Témata jednotlivých bloků jsou volena podle potřeby a konkrétní situace, jejich obsah se prolíná a vzájemně doplňuje. Realizace jednotlivých témat je otevřená, přizpůsobující se konkrétním situacím. Činnosti jsou obohacovány o prožitky dětí.

5.1 Nejsem tady sám, učím se žít s kamarády

Charakteristika: záměrem je včlenit dítě do kolektivu mateřské školy, u starších dětí přijmout nové kamarády mezi sebe, rozvíjení komunikačních schopností. Děti si určují pravidla, učí se toleranci k ostatním a rozvíjí základy společenského chování.

Klíčové kompetence:

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných (k. k učení)
- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (k. k řešení problémů)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (k. komunikativní)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím (k. komunikativní)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (k. sociální a personální)

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (k. sociální a personální)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (k. sociální a personální)
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem; je otevřené aktuálnímu dění (k. činnostní a občanské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu k učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti, zájmu)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů

Sebepojetí, city a vůle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují
- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity podporující sbližování dětí
- spontánní hra
- společné a individuální diskuse
- hry na téma přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností
- činnosti nejružnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku

5.2 Poznávám svět kolem sebe

Charakteristika: záměrem bloku je dětem přiblížit svět, který je obklopuje, poznávání přírody živé i neživé. Umožnit dětem získat základní informace o věcech, místech, jevech a situacích, které se kolem nich vyskytují a dějí.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (k. u učení)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k. k učení)
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti

a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost (k. k řešení problémů)

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k. k řešení problémů)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (k. komunikativní)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé (k. sociální a personální)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat (k. činnostní a občanské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (k. činnostní a občanské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních aktivních postojů ke světu, k životu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti
- vycházky do okolí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory na určité téma
- činnosti zaměřené na poznávání změn v přírodě
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- spontánní hra
- hry podporující představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

5.3 Učím se žít zdravě, poznávám, co je pro mě dobré

Charakteristika: záměrem je seznámení dětí se zdravým životním stylem, s poznáním vlastního těla, pochopení vlivu škodlivých látek na naše tělo a také porozumění prevenci před úrazem a nemocí.

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; je schopno se dobrat k výsledkům (k. k učení)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (k. k řešení problémů)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (k. k řešení problémů)

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, telefon, encyklopedie, počítač apod.) (k. komunikativní)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (k. komunikativní)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (k. sociální a personální)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (k. činnostní a občanské)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků o dovednostech k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti (běh, skoky, poskoky, lezení, změny poloh těla, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti

- smyslové a psychomotorické hry
- spontánní hra
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- relaxační a odpočinkové činnosti
- skupinové činnosti
- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem
- poznávání grafických symbolů
- práce s encyklopedií a knihou
- námětové hry (na doktora, nemocnici apod.)
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- výtvarné a rukodělné činnosti
- hry na situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí sebe i druhých
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

5.4 Kdo jsem a kam patřím

Charakteristika: záměrem tohoto bloku je poznání vlastního „já“ (uvědomění si vlastní osoby), pochopení významu rodiny, funkci jejich členů a vzájemných vztahů.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (k. k učení)

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (k. řešení problémů)
- ví, že lidé se dorozumí i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (k. komunikativní)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (k. komunikativní)
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (k. sociální a personální)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (k. činnostní a občanské)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (k. činnostní a občanské)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálních postojů

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- spontánní hra

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- cvičení organizačních dovedností
- estetické tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

5.5 Chráníme svět kolem nás

Charakteristika: záměrem tohoto bloku je seznámit děti s přírodou živou i neživou, která je obklopuje, s planetou Zemi. Důraz bude kladen na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování, ale také na povědomí o ochraně životního prostředí, třídění odpadů apod.

Klíčové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (k. k učení)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (k. k učení)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (k. k řešení problémů)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (k. komunikativní)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (k. sociální a personální)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (k. sociální a personální)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemi
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování s místem a prostředím

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- hudební a hudebně pohybové hry
- společné diskuse, rozhovory
- práce s encyklopedií a knihou

- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- grafické napodobování symbolů
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

5.6 Metody a formy práce

Při uplatňování vzdělávací nabídky využíváme zejména:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- slovní metody – vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor
- praktické metody – napodobování
- individuální a skupinové činnosti
- komunitní kruh
- experiment
- spontánní hru
- kooperativní komunikace
 - projevovat empatii
 - popisovat činnosti, situace
 - vyjadřovat své pocity
 - dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření
 - využívat pozitivní komunikaci

Respektujeme individuální zvláštnosti dětí a také prioritu výchovného působení rodiny. Dbáme na vyváženost a prolínání řízených, částečně řízených a spontánních činností.

Děti mají možnost výběru, přiměřený dostatek času, nabídka má smysluplný obsah, je využívána zpětná vazba a spolupráce. Připravujeme dětem reálné a konkrétní aktivity. Tematické části jsou vyvozovány z diagnostiky dětí a ze zpětné vazby předešlé tematické části. Plánování ve třídě je vedeno na samostatném formuláři. Názvy tematických částí si určují děti ve spolupráci s učitelkou.

6.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Momentálně se v naší MŠ nevyskytuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dítě mimořádně nadané. V případě přijetí takového dítěte se v první řadě obrátíme na odborníky pedagogicko - psychologické poradny. Spolupracujeme především s PPP Brno Hybešova.

Pro děti se vzdělávacími individuálními potřebami a děti nadané je v případě potřeby vypracován IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci a také s odborníky ze SPC nebo PPP a průběžně se jeho realizace konzultuje podle dosažených výsledků dítěte. Těmto dětem jsou vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání a zajištěny potřebné kompenzační pomůcky. V případě doporučení některého z poradenských center je zajištěn také asistent pedagoga.

7. Evaluační systém

Evaluační systém je nastaven tak, aby průběžně vyhodnocoval proces vzdělávání a jeho výsledky. Je realizován systematicky a pravidelně. Zaměříme se na: Soulad ŠVP a TVP – funkčnost ŠVP, hodnocení TVP, integrovaných bloků, podmínek vzdělávání, vlastní hodnocení mateřské školy, hospitační činnost, autoevaluaci učitelek a diagnostiku všech dětí, u předškolních dětí navíc na úroveň školní zralosti.

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Jak často hodnotíme	Kdo hodnotí
Soulad ŠVP a RVP, funkčnost ŠVP	formulář	po skončení platnosti ŠVP	všechny učitelky
Naplňování ŠVP a TVP	formulář	1x ročně na konci školního roku	všechny učitelky
TVP	průběžné poznámky v plánu, zhodnocení naplnění cílů, hodnocení samotných dětí	po ukončení tématu	všechny učitelky
Integrované bloky	naplnění cílů, vhodnost nabízených činností	po ukončení integrovaného bloku	všechny učitelky
Podmínky vzdělávání v kontextu s RVP	materiální zabezpečení, rozhovor s dětmi, dotazník rodiče (formulář)	1x ročně na konci školního roku	všechny učitelky
Vlastní hodnocení MŠ	vypracovaná zpráva pro ředitelku ZŠ a MŠ	2x ročně po I. a II. pololetí	vedoucí učitelka
Hospitační činnost	vedoucí učitelka provádí hospitaci učitelkám, ředitelka ZŠ a MŠ provádí hospitaci vedoucí učitelce (formulář)	2x ročně	vedoucí učitelka, ředitelka školy
Autoevaluace učitelek	každá z učitelek vyplní daný formulář	1x ročně na konci školního roku	všechny učitelky
Diagnostika všech dětí	vstupní dotazník s rodiči, portfolio dítěte, předtištěný formulář	2x ročně listopad a březen	všechny učitelky
Úroveň ŠZ předškolních dětí	záznamový „strom“ úrovně ŠZ	1x ročně listopad až prosinec	vedoucí učitelka