

Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace, Školní 109, 664 58 Prace



# Školní vzdělávací program pro ŠD

Zpracovaly:

PhDr. Zuzana Sniegoňová a Bc. Michaela Vágovszká Dvořáková

Aktualizace č.2 – platná od 1. 9. 2019  
Mgr. Andrea Hrabáková, ředitelka školy

Nabývá účinnosti dne: 1. 9.2019

Pedagogická rada projednala dne: 28.8.2019

Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace, Školní 109, 664 58 Prace

## **Identifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Prace, příspěvková organizace

**Adresa:** Školní 109, 664 58 Prace

**Kontakty ŠD:** tel. **720 571 282**

**Email:** zs@skolavpraci.cz

**Webová adresa:** [www.skolavpraci.cz](http://www.skolavpraci.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Andrea HRABÁKOVÁ

**IČO:** 704 99 870

**Personální obsazení:** Bc. Diana Navrátilová – vedoucí ŠD  
Mgr. Zuzana Antolová – vychovatelka ŠD  
Dagmar Gajdoštinová - vychovatelka ŠD

## **Obsah**

1. Charakteristika školní družiny
  - 1.1 Popis materiálních podmínek
  - 1.2 Popis personálních podmínek
  - 1.3 Charakteristika provozu školní družiny
  - 1.4 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny
  - 1.5 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině
  - 1.6 Popis ekonomických podmínek
  - 1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
  - 1.8 Pedagogická dokumentace
  - 1.9 Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty
  - 1.10 Stravování + pitný režim
  
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny
  - 2.1 Cíle vzdělávání
  - 2.2 Formy vzdělávání
  - 2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
  - 2.4 Délka a časový plán vzdělávání
  
3. Obsah vzdělávání
  
4. Pedagogická evaluace
  
5. Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

## **1. Charakteristika školní družiny**

### **Naše ŠD nabízí našim dětem:**

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učení, individuální prací a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

### **1.1. Popis materiálních podmínek**

Pro svoji činnost využívá školní družina prostory ŠD a jídelny ZŠ.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihami, hračkami, kulečnickem.

Pro pobyt venku využívá ŠD farní hřiště a zahradu MŠ, pro vycházky do blízkého okolí školy využívá ŠD také prostor obecního dětského hřiště.

Předpokládaný vývoj: doplňovat a obměňovat starší nábytek i vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

## **1.2 Popis personálních podmínek**

Pedagogické působení zajišťují vychovatelé. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## **1.3 Charakteristika provozu školní družiny**

Školní družina při ZŠ Prace má jedno oddělení.

Provoz ŠD je v době ranní činnosti od 6:45 – 7:40 hodin.

odpolední činnosti od 11:40 – 16:00 hodin.

## **1.4 Podmínky přijímání žáků**

Školní družina je určena žákům 1. stupně ZŠ, přijímání jsou přednostně žáci zaměstnaných rodičů na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky /zápisního lístku/.

## **1.5 Podmínky ukončování vzdělávání**

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. na základně písemné žádosti zákonných zástupců žáka
2. při opakovaném neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu
3. pokud žák opakovaně nedodrží řád školní družiny

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce.

## **1.6 Popis ekonomických podmínek**

Viz. Vnitřní směrnice - Úplata ve školní družině. 15/2015

## **1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny v Řádu ŠD, Řádu ZŠ

## **1.8 Dokumentace ŠD**

- a) Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- b) Docházkový sešit pro ranní družinu a přehled docházky pro odpolední družinu
- c) Zápisní lístky

## **1.9 Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty**

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z požadavků ŠVP ZŠ. Komunikujeme s třídními učitelkami, prohlubujeme spolupráci s rodiči.

## **1.10 Stravování**

Děti odvádí vyučující na oběd po skončení vyučování

V jídelně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti při stolování i na zachování společenských pravidel

Odhlášku ze stravování v případě nepřítomnosti žáka provádí rodiče sami.

### **Pitný režim**

Pitný režim dětí je zabezpečen nápojem, připraveným ve školní jídelně. Nápoj je umístěn přímo v prostorách školní družiny. Ve školní družině je rovněž pitná voda.

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny**

### **2.1 Cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
4. výchova k smysluplnému využívání volného času
5. školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

### **2.2 Formy vzdělávání**

#### **2.2.1 Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost.
- Dramatická a hudební výchova.
- Sportovní aktivity.
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreační činnosti.
- Příprava na vyučování.

#### **2.2.2 Příležitostná činnost**

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Činnosti, které jsou i mimo místo sídla organizace, organizuje ŠD s vědomím ředitelky školy

Např.: návštěva muzeí, karaoke soutěž, spaní ve škole, Barevný den, výlety, výstavy, divadelní představení....

### **2.2.3 Spontánní činnost**

Zařazuje se do ranních částí ŠD (kdy je pro letošní školní rok zajištěn pouze dohled pověřeným pracovníkem), nebo vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

## **2.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Podněcujeme a motivujeme talentované žáky, ale i žáky slabší, zdravotně oslabené a znevýhodněné, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména individuální přístupem, konzultacemi a spoluprací s PPP, učiteli a rodiči.

## **2.4. Délka a časový plán vzdělávání**

Časový plán je sestaven na dobu jednoročního vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků.

Průběžné každodenní působení vychovatelky zahrnuje:

1. ranní činnost převážně odpočinková a rekreační
2. řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
3. příležitostné akce

Činnost probíhá od září do června příslušného školního roku.

## **3. Obsah vzdělávání**

Obsah je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

**Místo, kde žijeme** – Můj domov

- Seznámení se s prostředím školy
- Naše vesnice, nejbližší okolí
- Tradice naší vesnice

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě. Tematické vycházky do okolí školy, poznávání regionálních pověstí, posilování vztahů k místním tradicím, dopravní výchova.

**Lidé kolem nás** – Rodina

- Noví spolužáci
- Svátky a oslavy

- Jak se správně chovat

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

**Lidé a čas** - Můj denní režim

- Člověk a jeho povaha
- Lidé na vesnici a ve městě

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas.

**Rozmanitost přírody** – Příroda a my

- Roční období, počasí
- Životní prostředí

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií k určování rostlin a živočichů, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody.

**Člověk a jeho zdraví** – Já jako člověk

- Zdraví
- Chodíme ven každý den

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Zásady 1. pomoci.

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

- 1.kompetence k učení
- 2.kompetence k řešení problémů
- 3.komunikační kompetence
- 4.sociální a interpersonální kompetence
- 5.občanské kompetence
- 6.kompetence k trávení volného času
- 7.pracovní kompetence

## **4 Pedagogická evaluace**

### **4.1 Hodnocení individuálních výsledků dětí**

Hodnocení probíhá nejčastěji formou řízené diskuse s dětmi - co je nejvíce zaujalo, co nového se naučily, co se jim povedlo, co ne a proč. Po diskuzi se vyhodnocují závěry pro další činnosti.

Další formou zpětné vazby, sloužící ke zhodnocení práce, jsou pravidelné rozhovory vychovatelek s dětmi. Pravidelně hodnocení probíhá také na pedagogických radách.



## **5 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost**

- časová rozmanitost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost (nepravidelné odchody žáků ze ŠD)
- odchody žáků a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků

Aktualizováno k 1.9.2019